

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

### **IV Всероссийского съезда дефектологов**

IV Всероссийский съезд дефектологов (далее – Съезд) прошел в городе Москве с 11 по 12 ноября 2021 г.

Инициатором и Организатором проведения Съезда выступило Министерство просвещения Российской Федерации, оператором Съезда – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

В Съезде приняли участие более 800 делегатов – почетные гости, представителей 85 субъектов Российской Федерации из числа специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования; педагогических работников образовательных организаций высшего образования, расположенных в субъекте Российской Федерации и осуществляющих подготовку специалистов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», организаций дополнительного профессионального образования, обеспечивающих профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов в области дефектологии; педагогических работников образовательных организаций, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, и 12 образовательных организаций высшего образования Российской Федерации.

Цель проведения Съезда – анализ тенденций и оценка перспектив развития науки и практики российской дефектологии.

Задача Съезда: обсуждение возможностей и условий совершенствования науки и практики дефектологии в Российской Федерации.

Ключевые вопросы Съезда:

1. роль научной дефектологии в развитии национальной системы образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;
2. повышение качества подготовки и квалификации учителей-

дефектологов и учителей-логопедов;

3. консолидация знаний и лучших профессиональных практик в области дефектологии в целях сохранения и развития научной отрасли;

4. межведомственное и междисциплинарное взаимодействие в науке и практике дефектологии;

5. возможности и перспективы развития государственно-частного партнерства, сотрудничества с некоммерческими общественными организациями в вопросе создания эффективных моделей специального и инклюзивного образования, психолого-педагогической реабилитации.

В рамках Съезда были проведены:

пленарное заседание;

стратегическая сессия «Профессиональное дефектологическое сообщество в контексте развития системы образования»;

брифинг-площадки на актуальные темы «Ценности, смыслы, технологии в деятельности специалиста-дефектолога», «Непрерывное профессиональное развитие учителя-дефектолога в системе высшего и дополнительного образования»;

экспертные сессии на темы «Дефектологическая помощь в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», «Организация образования детей раннего и дошкольного возраста (вопросы сопровождения семей)», «Дистанционный формат реализации адаптированных образовательных программ», «Разработка программ в системе общего образования (школьный возраст)», «Перспектива получения общего образования взрослыми с интеллектуальными нарушениями»;

награждение почетными знаками «За личный вклад в развитие дефектологии», «За верность профессии».

В результате работы Съезда были актуализированы вопросы создания условий для развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации, в числе которых:

- готовность дефектологического сообщества к консолидации, саморазвитию, сохранению и трансляции отечественных достижений науки и практики;

- актуальное состояние российской дефектологической науки, ее интеграция в общемировое научное пространство, вовлечение в научную деятельность молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;
- новые программы высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и возможности их реализации в условиях дефицита научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- поддержка и сопровождение деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов, работающих в общеобразовательных организациях, в том числе в сельских, расположенных в удаленных, труднодоступных населенных пунктах;
- сохранение и развитие сети отдельных общеобразовательных организаций при поддержке развития инклюзивности организаций общего, дополнительного, профессионального образования, профессионального обучения;
- создание безбарьерной доступной инфраструктуры, материально-технической базы, оказание психолого-педагогической помощи, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе механизмов государственно-частного партнерства.

**Делегаты Съезда ОТМЕЧАЮТ:**

положительные изменения в практике специального и инклюзивного образования, обусловленные развитием государственной политики в сфере защиты прав обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья,

положительные изменения в системе высшего педагогического образования, включая увеличение контрольных цифр приема на программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»,

важность разработки и принятия профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» как основного инструмента повышения качества подготовки и переподготовки профильных специалистов по направлению «Специальное

(дефектологическое) образование»,

повышение роли общественных профессиональных объединений специалистов-дефектологов, руководителей отдельных образовательных организаций в развитии и сохранении профессионального сообщества;

необходимость принятия комплексных мер по преодолению дефицита высококвалифицированных кадров в государственном секторе системы образования и психолого-педагогической абилитации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями, в том числе в сельских школах, школах и дошкольных образовательных учреждениях, расположенных в удаленных, труднодоступных населенных пунктах,

важность дефектологической науки в проектировании и стандартизации современных диагностических, коррекционно-развивающих инструментов, разработке обоснованных подходов к сопровождению всех участников образовательных отношений.

Делегаты Съезда **СЧИТАЮТ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ РЕКОМЕНДОВАТЬ:**

*Заинтересованным органам исполнительной власти Российской Федерации совместно с субъектами Российской Федерации*

1. Продолжить работу по развитию системы образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, предусмотрев вопросы:

развития системы преемственности, доступности, качества образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях его получения;

внедрения новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с учетом мнения профильных некоммерческих организаций и родительского сообщества;

создания учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;

развития инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья: служб ранней коррекционной помощи; дошкольных образовательных организаций; общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе отдельных общеобразовательных организаций при изменении их роли в части внедрения и трансляции инноваций, лучших практик в обучении и воспитании; дополнительного образования; организаций отдыха детей и их оздоровления; профессионального образования;

развития системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;

развития информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;

развития кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработку экономических и социальных мер поддержки деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

2. Обеспечить проведение междисциплинарных научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи.

3. Актуализировать комплекс мер, направленных на модернизацию системы подготовки кадров для обучения и воспитания, психолого-педагогической реабилитации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающий доработку и утверждение профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; совершенствование и унификацию системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с обучающимися указанной категории на его основе; повышение эффективности распределения контрольных цифр приема в магистратуру и аспирантуру по дефектологическим направлениям и специальностям с целью подготовки профессорско-преподавательских кадров для системы высшего дефектологического

образования; организацию новых форматов реализации основных профессиональных образовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы.

4. Разработать план просветительских мероприятий, направленных на формирование в обществе позитивного образа дефектолога, отдельных общеобразовательных организаций.

5. Создавать условия для привлечения частных инвестиций в части создания безбарьерной доступной инфраструктуры, материально-технической базы, оказания психолого-педагогической помощи, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе механизмов государственно-частного партнерства.