**«CПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Вячеславова Надежда Александровнаг.ВологдаМОУ«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», учитель-дефектолог

**Аннотация:** в статье представлен опыт использования технологии «Лэпбук», используемый в работе учителя-дефектолога с целью развития речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью ( интеллектуальными нврушениями)

**Ключевые слова:** дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лыпбук – интерактивная папка

На современном этапе развития российского общества сфера образования переживает время реформирования. Это выражается в переориентации традиционных концепций и форм обучения, что способствует переходу на новые педагогические направления, подходы в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Инклюзивное образование предоставляет детям возможность получать социальный опыт в процессе общения со сверстниками на равных [4].

Проблема развития связной речи актуальна тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка.

Развитие связной речи является основной задачей речевого воспитания детей. Это связано, в первую очередь, с ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно связная речь является основной, коммуникативной, функцией языка и речи. Связная речь – это высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка [3].

Развитие речи является одной из ведущих задач специальной (коррекционной) школы. Развитие речи осуществляется на всех уроках, в основном на уроках русского языка, чтения и речевой практики. Происходит развитие всех компонентов речи (фонетико-фонетическая сторона, лексика, грамматический строй), обогащается словарный запас, строится правильная связная речь [1].

Развитие навыков общения происходит на всех уроках специальной школы, но в младших классах для этого предназначен отдельный предмет – «Речевая практика», согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Данный предмет предполагает расширение представлений об окружающем мире, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи, устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Особенностью учебной деятельности детей младшего школьного возраста являются быстрая утомляемость, рассеянное внимание, трудности запоминания. Для более успешного усвоения материала педагоги применяют методические приемы и технологии, которые способствуют включению ребенка в урок.

Одной из такой технологий является «Лэпбук». Эта технология направлена на усвоение учащимися учебного материала в ходе достижения игровой цели.

Лэпбук - это «самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме» [2, с. 4]. Работа с интерактивной папкой создает коррекционно-развивающий эффект: раскладывание иллюстративного материала по кармашкам, «по заданному образцу», вырезание и конструирование способствует развитию мелкой моторики, задействует кинестетические способы обработки информации, что особенно важно для развития познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

Тематика лэпбука в целом соответствует учебной программе. При ознакомлении с окружающим могут использоваться такие лэпбуки, как: времена года, погода, повадки животных, сезонные изменения в природе, труд человека, деятельность детей, праздники. Это может быть один лэпбук, а может быть целая серия.

Подбираемые материалы должны быть яркими, лаконичными, простыми для восприятия, понятными для детей. Стимульные материалы позволяют не только расширять кругозор ребенка, обобщать его знания, но и развивать познавательную мотивацию, т.к. именно низкий уровень мотивации является ядерной особенностью структуры нарушения при интеллектуальной недостаточности.

В подготовке лэпбука принимают участие не только ученики, но и их родители. Совместное творчество сближает детей и родителей, формирует адекватные (насколько это возможно) детско-родительские отношения.

Такой цели может служить лэпбук «Семья». В нем содержатся в занимательной форме сведения о семье ребенка, родителях, братьях, сестрах, других близких родственниках. Такой лэпбук может включать разные разделы: «О себе» (сведения о ребенке); «О родителях», «Близкие люди», «Семейные праздники», «Будущая профессия».

Несомненным достоинством лэпбука является возможность оперативно изменять, пополнять информацию, использовать приемы скрап-букинга, рукоделия, информацию СМИ и т.д. Такой лэпбук позволяет закрепить у ребенка представления о себе, причем, не только имя, фамилия, возраст, но и состав семьи, хобби, достижения, перспективы развития.

Например, тематический лэпбук «Моя любимая школа» рассказывает о школе, учебном процессе, учениках, педагогах, знакомит со специалистами: логопедом, дефектологом, инструктором по адаптивной физической культуре, тьюторами, а также с трудом поваров, уборщиц, сторожа, столяра и т.д.

Есть странички, посвященные традициям школы, праздникам, выпускным и т.п. Данный лэпбук, несомненно, помогает ученику не только закрепить знания, но и почувствовать себя членом дружного коллектива, способствует социальной адаптации и формированию жизненных компетенций.

Предмет «Речевая практика» имеет большое значение для младших школьников с умственной отсталостью. На этом уроке дети осваивают базовые формулы речевого общения, такие, как: обращение, привлечение внимания, приветствие и прощание, приглашение, предложение, поздравление, пожелание, телефонный разговор, просьба, совет, благодарность и многие другие.

Так же строится алгоритм работы над темой речевой ситуации. Педагог вместе с детьми выявляет и расширяет представления по теме речевой ситуации, актуализирует, уточняет и расширяет словарный запас о теме ситуации, составляет предложения по теме ситуации, конструирует диалоги, участвует в диалогах по теме ситуации и т.д.

Таким образом, лэпбук позволяет формировать все стороны речи, в содержание лэпбука могут входить коротенькие рассказы, стихотворения, письма, открытки и т.д. Лэпбуки применяются на всех уроках, в том числе и на речевой практике, где ученики в игровой форме обучаются правильной связной речи.

Лэпбуки могут использоваться в подготовке выставок, викторин, квестов, оформлении праздников и т.д.

Важным достоинством лэпбука является его полифункциональность и вариативность.

Применение лэпбука позволяет учитывать разнообразные образовательные потребности обучающихся. Интерактивная папка может использоваться как дидактическое средство, метод, технология, предполагает разные формы организации деятельности: индивидуальную, групповую, совместную с родителями, может использоваться для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

**Список литературы:**

Ворсина Е.А. Особенности связной речи детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Ворсина, Л.А. Ястребова // Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно-методических трудов. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. – С. 20–23.

1. Методические рекомендации «Практическое применение технологии лэпбук в педагогической деятельности» / Н.И. Калашникова, Л.В. Трухачёва. – Строитель, 2018. – 24 с.

Рыкалина Т.А Особенности развития речи и её коррекция у детей с проблемами умственного развития. – URL: www.econf.rae.ru (дата обращения 15.04.2021)

Яковлева, Н.Н. Инклюзивное образование: социально-психологический аспект / Н.Н. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011, Москва). – М., 2011. – C. 240 – 242