

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 35»

Описание опыта тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях
образовательной организации
«Тьюторская история»

Автор: Дьяконенкова А.Д., тьютор

г. Череповец
2023год

Описание своей «Тьюторской истории» хотелось бы начать со знакомства со своим тьюторантом Мухаммадом (26.05.2013 г.р., 8лет). Он поступил в МАОУ ОШО с ОВЗ№35 по рекомендации ПМПк с диагнозом РАС. Предложенная программа обучения примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.). Перед знакомством с подопечным, я провела беседу с его родителями. Во время беседы мы обсудили особенности ребенка: привычки, любимые занятия, принятые в семье ритуалы, способы подкрепления социально приемлемого поведения. Чтобы минимизировать чувство дискомфорта и страха у Мухаммада, родителям было предложено перед первым сентября прийти в класс совместно, познакомиться с помещением класса, школы, сфотографировать их, чтобы затем рассматривать фотографии дома, что они и сделали. Я начала свою работу с установления эмоционального контакта с ребенком, этот этап строился на поддержании стереотипных действий. Во время наблюдения за Мухаммадом я заметила, что ему нравится выстраивать однотипные предметы в горизонтальные ряды. Это могли быть стаканчики – вкладыши, игрушечные машинки, части конструктора. Тем самым была выявлена одна из типичных особенностей детей с РАС-склонность к выстраиванию сериационных рядов. Мои действия по налаживанию эмоционального контакта начались с выстраивания аналогичных рядов совместно с ребенком. Для достижения этой же цели мной использовались и сенсорные игры в рамках занятий курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Мы использовали различные виды массажа кистей и пальцев рук с применением традиционных массажных мячей, деревянных массажеров и нетрадиционных приспособлений – колючих ковриков, шишек, зубных щеток. *Фотографии приложены на слайде презентации.* После того как уровень тревожности ребёнка по отношению ко мне снизился, началась работа по формированию учебного поведения. В стереотип учебного поведения было включено формирование следующих навыков: социальное взаимодействие со взрослыми и ровесниками, работа в классе (группе) и следование правилам. Для выработки учебного поведения совместно с учителем было структурировано пространство учебного класса, определены временные рамки, максимально визуализированы предлагаемые учебные задания и в целом образовательный процесс. В классе у Мухаммада отдельная парта, которая находится в конце класса, рядом сижу я, а учитель находится в зоне видимости ученика. *Фотографии приложены на слайде презентации.* Учебный день был сокращен до двух-трех уроков. Материал, который был размещен на доске, дублировался в виде картинного материала на парте ученика. Наглядный материал не представлял собой сложных сюжетных картин. На каждое вновь изучаемое определение показывала несколько картин (например, разные изображения лета, множество предметов на изучаемый цвет), чтобы не происходило отождествления понятия и конкретного образа. В течение дня инструкции, выполнение которых отрабатывалось в данный промежуток времени (например, возьми ручку), давались как можно чаще, если просьба не выполнялась, то давалась подсказка в виде демонстрации действия или зрительной подсказки. Для зрительной подсказки в течении всего дня использовался специальный прием - визуальная поддержка в виде схем, визуального расписания, карточек и картинок. *Фотографии приложены на слайде презентации.* Мною были распечатаны изображения-символы уроков, заданий, которые по мере

выполнения убирались. Любое позитивное действие одобрялось и подкреплялось с помощью словесной похвалы: «Молодец!», «Умница», поддержки аплодисментами, в некоторых случаях подкреплением картинками. Следующим важным шагом было постепенное введение сопровождаемого ребенка в работу малой группы, что способствовало формированию навыков социально адаптивного поведения. Одним из направлений работы при решении этой задачи, было совместное посещение родителями и ребенком детско-родительского клуба «Мы вместе», который существует у нас в школе, где изначально Мухаммад был пассивным наблюдателем, но постепенно привлекался к взаимодействию со сверстниками. Также совместно с учителем на внеурочной деятельности и переменах, проводились игры и упражнения, направленные на сплочение класса, где обучается мальчик. Данная работа помогла выйти на более тесный уровень общения со своим подопечным.

Очевидно, что успешность адаптации и дальнейшего обучения, сопровождаемого определяется правильностью и полнотой оценки его особенностей и возможностей. Поэтому, перед началом работы необходимо провести диагностическое обследование, которое позволяет выявить возможности ребенка, проблемы с которыми необходимо работать, сформулировать конкретные задачи в работе с учеником и составить план дальнейшей работы. В начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) проводится диагностика сформированности основных навыков учащегося с ОВЗ, которая была разработана в соавторстве с участниками методического объединения тьюторов «МАОУ ОШО с ОВЗ №35». Как правило, обследование проводится в несколько этапов. При проведении диагностики необходимо учитывать физические и психологические особенности ребенка, а также такие специфические показатели как: сформированность коммуникативных навыков (умение выражать просьбы, адекватно выражать отказ, отвечать на вопросы), специфические коммуникативные нарушения и их выраженность (мутизм (отсутствия речи), эхологическая речь, фонографическая речь (ребенок бессмысленно и без видимой связи с ситуацией повторяет фразы из стихотворений, песен, мультфильмов)), сформированность невербальных средств коммуникации (мимики, наличие указательного жеста, жестов "да" и "нет", визуального контакта), проявления дезадаптивного поведения (агрессии, самоагрессии, повторяющиеся действия, деструктивное поведение, общественно неприемлемое поведение).

Мной были продиагностированы основные виды деятельности Мухаммада. Результаты диагностики на начало и конец учебного года. *Фотографии приложены на слайде презентации.* Была проведена оценка сформированности следующих умений и навыков:

- Маршрутная деятельность - приходя в школу, идет в соответствующее место, вешает верхнюю одежду на вешалку, переобувается, пакет с обувью вешает на вешалку, берет свой портфель (рюкзак), идет в класс, в классе находит свое место, достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком, портфель помещает на соответствующее место, в течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя, во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации, идет в столовую, спортзал, в другие классы, после урока собирает все вещи в портфель.

- Витальная деятельность (навыки самообслуживания) - во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет, самостоятельно сходить в туалет во время перемены, моет руки перед едой и после туалета, находясь в столовой, ест.
- Коммуникативная деятельность - выполняет инструкции учителя, может повторять действия за учителем, смотрит на учителя, задает и отвечает на вопросы, поднимает руку, когда знает ответ, может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски, копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем, на перемене общается со сверстниками.
- Учебная деятельность - может самостоятельно писать, может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте, пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием, рисует.
- Этика отношений - здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией, общается к учителям на «вы», к сверстникам - на «ты», ждет, когда надо ждать всех, помогает другим, по просьбе, без просьбы, по ситуации, поздравляет, выражает радость успеху других, сопереживание.
- Осознавание себя и смысла учебы - радуется похвале, понимает и серьезен, когда его действия критикуют, стремится исправить свое поведение или оценку, выражает разную степень интереса к темам и урокам.

В процессе наблюдения за ребенком, проводимого в рамках первичной диагностики, удалось выяснить, что ученик плохо переносит длительные умственные и физические нагрузки. В состоянии усталости у Мухаммада может проявляться дезадаптивное поведение, во время которого он скидывает предложенный дидактический материал со стола, убирает учебные принадлежности в рюкзак, отворачивается, встает с места, плачет. У ребенка наблюдаются аутостимуляции (раскачивание, стоя на ногах из стороны в сторону), которые увеличиваются при нарастании утомления. При одевании и раздевании мальчику требуется помощь (не застегивает сам куртку, ботинки на липах, не убирает свою одежду в шкаф). Инструкцию учителя не выполняет, но может повторять определенные действия за тьютором, на учителя не смотрит, по просьбе к доске не выходит. Мухаммад проявляет интерес лишь к отдельным предметам, таким как рисование и некоторые виды продуктивной деятельности (лепка, конструирование). Во время перемены ребенок вместе с другими учениками выходит из класса, при походе в столовую возникают трудности при спускании с лестницы (испытывает страх при спускании, не спускается без руки, переступает ступеньки нога к ноге). При напоминании может самостоятельно сходить в туалет, но сам не показывает, что у него возникла такая потребность. Руки перед столовой и после посещения туалета самостоятельно не моет. У ребенка прослеживается избирательность в еде (черный хлеб, макароны). В общении и играх со сверстниками не заинтересован. Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). В собственной речи присутствует отдельные вокализации. Мухаммад радуется похвале, понимает, когда его действия критикуют, но не стремится исправить свое поведение.

Исходя из данных представленных в диагностике, мною были выделены основные направления работы с подопечным.

Работа с родителями проводится на протяжении всего учебного года, а также и в каникулярное время. Изначально беседы были направлены на объяснение родителям условий, необходимых для успешного обучения ребенка в школе,

которые зависят от полноценного участия родителей в образовательном процессе. Во время ухода ребенка домой, родителям рассказывается как прошел учебный день, что получилось сделать, какие возникали трудности, на что стоит обратить внимание и уделить этому время дома (н-р, одевание обуви, работа с учебными принадлежностями и другое). Я отвечаю на возникающие у родителей вопросы, провожу консультации по их запросу. В каждой учебной четверти выхожу на родительские собрания с выступлениями по актуальным для родителей темам: («Формирование социально-бытовой ориентировки у обучающихся в процессе тьюторского сопровождения»), разрабатываю и раздаю памятки, готовлю наглядную информацию на стенд. *Фотографии приложены на слайде презентации.* Во время каникул связь с родителями и ребенком не теряется, мы созваниваемся и обсуждаем как проходят каникулы, каким новым навыкам научился мальчик, не появились ли какие-либо новые особенности в поведении и т.д.

Коррекция дезадаптивного поведения. Наличие такого поведения у ребенка является основным фактором, который мешает процессу адаптации к школе, делает невозможным освоение адаптированной основной образовательной программы, «срывает» образовательный процесс в классе, препятствует формированию адекватных связей с окружающими людьми. У Мухаммада дезадаптивное поведение появлялось при нарастании утомления. Оно проявлялось в скидывании предложенного дидактического материала учебных принадлежностей с парты, отворачивании от тьютора и учителя, вставании с места, увеличении аутостимуляций, отказе идти за руку. Поэтому, коррекция такого поведения стало приоритетной задачей. Для предотвращения такого поведения в первую очередь было организовано рабочее место ученика (отдельная парта, которая находится в конце класса, где он сидит один, рядом нахожусь я, а учитель находится в зоне видимости ученика). В начале каждого учебного дня Мухаммаду предлагалась корзинка с различными «приятностями» (стимульный материал), в которой находились разные игрушки (поп-ит, массажный мячик, мыльные пузыри и др.), мальчик выбирал одну из них, и она являлась средством мотивации на учебный день. *Фотографии приложены на слайде презентации.*

Также при нарастании утомления у Мухаммада, мы выходили с ним в рекреацию на небольшую перемену или делали короткие перерывы во время урока, во время которых он занимался игровой деятельностью. Первое время на парту выкладывалось небольшое количество учебных принадлежностей (пенал, рабочая тетрадь, дидактический материал), далее количество постепенно увеличивалось. Если же ребенок отворачивался и не реагировал на просьбу повернуться, то ему давалось время, после же предъявлялся стимульный материал (подкрепление), чтобы мотивировать его на выполнение предложенного задания. Аутостимуляции в виде раскачиваний замещали специально организованными прыжками на фитболе, который находится в углу класса, чуть позднее мы ввели игру «Два притопа, три прихлопа» (где ребенок два раза должен топнуть ногами и три раза хлопнуть в ладоши), а также деятельность ребенка планировалась таким образом, чтобы на аутостимуляции оставалось минимальное количество времени. *Фотографии приложены на слайде презентации.* Если во время урока Мухаммад не демонстрировал дезадаптивное поведение, то он получал похвалу и свою «приятность». Если возникала ситуация, когда ребенок отказывался идти (например, при посещении столовой или музыкального занятия) и вырывал руку, то ему

показывался стимульный материал, короткими доступными фразами объясняется необходимость выполняемого действия и поведения, а после выполнения дается стимульный материал (подкрепление).

Еще одним важным направлением работы тьютора является *подготовка и сопровождение ребенка во время внеурочных мероприятий*. В нашей школе проводится большое количество таких мероприятий: посещение музеев, выставок, экскурсий, походы в кино, тематические недели, участие в концертах и конкурсах и т.д. У Мухаммада не сформированы навыки социального поведения и взаимодействия. Поэтому ребенок нуждался в специальном обучении таким навыкам, а также их закреплению в среде, отличной от той, в которой ведется ежедневная коррекционная работа. Навыки социального взаимодействия подразумевают успешное и эффективное функционирование в среде сверстников, умение разделять эмоции, делиться своими впечатлениями, проявлять инициативу к общению не только со значимыми взрослыми, но и с другими детьми, в чем у тьюторанта возникают значительные затруднения. Для того чтобы внеурочное мероприятие прошло успешно необходимо решить ряд важных задач: информировать родителей о внеурочном мероприятии и о новых возможностях для развития навыков социализации у Мухаммада, провести предварительную подготовку к внеурочному мероприятию. Я использую методы и технологии, которые относятся к методам визуальной поддержки. В первую очередь с Мухаммадом проводилась беседа о предстоящем событии с использованием мультимедийных обучающих презентаций на ноутбуке. *Фотографии приложены на слайде презентации*. В целом с таким видом работы ребенок уже был знаком, данный вид работы часто используется на уроках учителем. Содержание презентации было намного шире, чем конкретное мероприятие. Она создавалась на основе тематики и сценария предстоящего мероприятия. В работе также использовался и метод социальных историй, разработанный К. Грэйем. Мухаммад слушал рассказ о предстоящем событии, который сопровождался иллюстрациями, где описание ситуации, в которую он может попасть, было узнаваемым, понятным, а также физически, социально и эмоционально безопасным для него. Изначально такие социальные истории были короткие, но со временем обучения становились длиннее. История всегда отвечала на несколько вопросов: «Местоположение (где?), Время (когда?), Люди, имеющие отношение к сюжету (кто?), Важные детали (что?), Как именно проявляются основные виды деятельности или проявляется поведение (как?), Причины или мотивация, обосновывающие необходимость деятельности или поведения (почему?)», те иллюстрации, которые использовались в историях, брались с собой на внеурочные мероприятия, чтобы при необходимости воспользоваться ими. *Фотографии приложены на слайде презентации*. Так как у Мухаммада существуют значительные трудности в общении как со взрослыми, так и с ровесниками, в работу, как один из обучающих методов, была введена сюжетно-ролевая игра. В процессе игры отрабатываются те навыки, которые могут пригодиться Мухаммаду и его одноклассникам во время посещения того или иного внеурочного мероприятия (навык сдавать и забирать одежду из гардероба, навык отвечать на приветствие взрослого). *Фотографии приложены на слайде презентации*. Изначально Мухаммад был лишь наблюдателем, но постепенно он

включался в совместную с детьми игру. Такие игры проводятся на переменах за две недели до мероприятия.

Вовлечение тьютора в детский коллектив, стало непростой задачей, т.к. на контакт с ребятами он не шел, ему были не интересны их игры и занятия. *Фотографии приложены на слайде презентации.* Работу в этом направлении я начала с простых просьб: «Мухаммад дай Вике ручку. Ваня подай Мухаммаду куртку». После того, как ребенок уже привык к детскому коллективу, я стала обращать его внимание на их игры и способы взаимодействия друг с другом, а после уже и вовлекала в них. Трудности возникали не только в общении Мухаммада с детьми, но и у детей с ним, они не понимали, почему он не говорит или ведет себя по-другому. На эти вопросы я старалась давать понятные для детей ответы, а также, чтобы познакомить детей с особенностями тьютора, совместно с учителем проводили беседы с мультимедийными презентациями и видео.

Работа с учителем класса и специалистами школы. Вначале мы с учителем обсудили, те психофизические особенности ребенка и способы мотивации, о которых мне удалось узнать из бесед с родителями, затем мы совместно выработали стратегию работы с мальчиком. Далее, уже в процессе обучения мы обсуждаем те изменения, которые происходят в его психофизическом развитии. Учитель ознакомлена с программой сопровождения тьютора, мы вместе обсуждаем методы и приемы, которые целесообразнее использовать в ходе работы. Так же я рассказываю об особенностях своего тьютора, тем специалистам, которые начинают работать с ним. *Фотографии приложены на слайде презентации.*

Вывод

Возможно возникнет вопрос, почему я решила описать именно этого ребенка в своей тьюторской истории? Дело в том, что количество детей с расстройством аутистического спектра увеличивается с каждым годом. И на мой взгляд, именно эти дети самые уязвимые, именно они нуждаются в особых условиях, чтобы усваивать новые знания, и помощниках, которые сопровождали бы и опекали их в этом непростом мире. Сопровождая Мухаммада почти два учебных года, я получила огромный опыт работы с ребенком с РАС. Ведь как говорил Сенека "Уча других, мы учимся сами". И именно этим опытом мне и захотелось поделиться в своей истории. Ведь за время работы нам с тьютором удалось добиться немалых успехов. Сейчас Мухаммад комфортно чувствует себя в стенах школы, при входе в класс, чаще без напоминания, ставит портфель на свое место, самостоятельно снимает одежду и обувь и вешает ее в шкаф. Во время уроков, конечно еще не всегда, но выполняет задания учителя, может выйти к доске и выполнить простое задание (повесить картинку). Умеет пользоваться письменными принадлежностями. Во время протестов Мухаммад просто закрывает тетради, но не скидывает их с парты. Выполняет задания данные учителями физической культуры и музыки. С коллективом класса чувствует себя комфортно, и дети приняли его (стараются вовлечь его в свои игры, если вовлечь в детскую игру может, что-то сделать). В туалет мальчик тоже ходит самостоятельно, перед этим показав жестом, что хочет именно туда. Моет и вытирает руки перед приемом пищи. Передвижение по школе не вызывает трудностей, по лестнице спускается самостоятельно, переступая ступеньку каждой ногой. Внеурочные мероприятия не вызывают у Мухаммада страха, протестов и истерик и при этом иногда он проявляет заинтересованность в

них. Проявления дезадаптивного поведения становятся у ребенка все меньше. Вот такая наша с Мухаммадом тьюторская история.