

Управление образования Великоустюгского округа
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 “Родничок”

Описание опыта тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях
образовательной организации
«Тьюторская история»

Автор: Ошуркова Ирина Александровна,
тьютор

г. Великий Устюг
2023

Детство- уникальный и неповторимый этап в жизни ребенка, в котором закладываются основы его личностного становления, развития способностей и возможностей, самостоятельности и дальнейшей социализации.

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике обращено на переосмысление концептуальных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Это можно проследить через документы, разработанные Министерством образования, Министерством труда РФ.

В 2008 году ведена должность тьютора в списки должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 год № 216- н и № 217- н). Значит, теоретики решили, что возникла необходимость в ведении новой должности. С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями в развитии, поэтому нужен дополнительный педагог, который бы смог им оказать квалифицированную педагогическую помощь.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (1) в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» прописано: «содержание образования и условия организации обучения и воспитания для инвалидов», «специальные условия для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», использование «адаптированных основных общеобразовательных программ». (8)

ФГОС ДО в п.1.6 указано: «Стандарт направлен на решение следующих задач: 2/ обеспечении равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо.... От психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». «Коррекционная работа и /или инклюзивное образование должно быть направлено: обеспечение коррекции нарушений развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказанием квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В Приказе Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» определены трудовые функции тьютора: «педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов», «организация образовательной среды для реализации обучающимися включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов», «организационно- методическое обеспечение для реализации обучающимися включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов». (5)

Приказом управления образования с октября 2020 года в штатное расписание дошкольного образовательного учреждения введена должность «тьютор».

Тьюторское сопровождение – это организация образовательного продвижения ребенка, постепенное соотнесение его достижений с интересами.

Организуя работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами я ориентируюсь на труды ученых. В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Исследования А.В. Запорожца показали, что развитие ребенка происходит по диалектическим законам, и каждый возрастной период значим для формирования личности ребенка с нарушениями интеллекта.

Для целенаправленной работы с детьми я повысила свои профессиональные компетенции через курсы повышения квалификации: «Тьюторское сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОУ» Удостоверение № 2012-370111 от 10.12.2020 года.

Организатор: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центральный многопрофильный институт» город Москва, была участником семинара-практикума «Система работы с детьми с ОВЗ в ДОУ» АОУ ВОДПО «ВИРО» «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников город Великий Устюг» Сертификат от 14.12.2021 года.

С октября 2020 года я организую работу с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- дети с задержкой психического развития (2021-2022 уч. год- 12 детей, 2022-2023 уч. год- 10 детей),
- дети с синдромом Дауна (2020-2022 уч. год- 2 ребенка),
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2021-2022 уч. год- 1 ребенок),
- дети с умственной отсталостью (2021-2022 уч. год- 3 ребенка, 2022-2023 уч. год 1 ребенок с интеллектуальными нарушениями),
- расстройство аутистического спектра (2021-2022- 2 ребенка, 2022-2023 уч. год- 1 ребенок).

Дети-инвалиды:

2020-2021 году- 6 детей.

2021-2022 год- 6 детей.

2022-2023 год- 4 ребенка.

В своей работе «Тьюторская история» я представляю опыт работы с ребенком Матвеем С., дата рождения 27.08. 2015 года. Дошкольное учреждение он посещает с сентября 2020 года, в этом учебном году Матвей будет определен для дальнейшего обучения в школу.

Некоторые данные о ребенке: полная многодетная семья: мать, отец. Матвей и 2 брата, 2 старшие дочери проживают отдельно. Отец работает, мать- домохозяйка. Семья проживают в своем благоустроенном доме, есть земельный участок. Семья благополучная, отношения доверительные.

Цель работы с ребенком: адаптировать и социализировать ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеющего расстройство аутистического спектра, к условиям образовательного учреждения, нормам и правилам, к детскому коллективу.

Задачи:

- - включить ребенка в среду сверстников, формировать положительное отношение к ним;

- - разработать и реализовать на основе адаптированной основной общеобразовательной программы индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- - создать условия для максимального раскрытия потенциала ребенка;

На основе программы Екжановой Елены Анатольевны и Стребелевой Елены Антоновны «Коррекционно- развивающее обучение», (2) мы с коллегами разработали Адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования нашего дошкольного учреждения для детей, имеющими интеллектуальные нарушения. В прошлом учебном году у нас в группе было 3 воспитанника с «интеллектуальными нарушениями».

Основные задачи нашей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основные принципы моей работы по сопровождению ребенка- инвалида:

- учет генетических закономерностей развития ребенка;
- включение родителей в коррекционно- педагогический процесс;
- расширение форм взаимодействия взрослых и детей, создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества;
- расширение традиционных видов деятельности;
- развивающий характер обучения.

Далее я раскрою основные этапы организации моей работы с ребенком:

1. Диагностический- сбор информации о ребенке.
2. Проектировочный- анализ полученной информации, разработка индивидуального образовательного маршрута.
3. Реализационный- решение поставленных задач, реализация индивидуального образовательного маршрута.
4. Аналитический- анализ ситуации развития ребенка, эффективности работы тьютора.

1 этап- Диагностический.

Матвей поступил в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР в сентябре 2020 года. Я наблюдала, как проходит адаптация Матвея к условиям детского сада. В течение двух месяцев он тяжело переживал расставание с мамой, плакал, лежал подолгу на полу, что потом длительный период времени было, как традиция. Так он успокаивался, взрослых к себе не допускал. Позже во время прихода его в детский сад, я встречала его уже с готовыми маленькими подарками, это картинки, киндер- сюрпризы. Во время тихого часа днем в садике Матвей самостоятельно не лежал, кричал, плакал, засыпал длительное время, сон был беспокойным. Матвей не говорил, отдельные звуки не произносил, если что не нравилось- сразу кричал. Для установления контакта с ребенком я посетила семью Матвея на дому. В привычной для него обстановке он показывал свои игрушки, но в

руки не их не разрешал брать. Удалось поговорить с мамой об особенностях ребенка, чем любит заниматься, что ест, какими культурно-гигиеническими навыками владеет. Полученная информация мне помогла найти контакт с мамой и Матвеем, что положительно сказалось на доверительных отношениях.

Во время наблюдения самостоятельных игр, а так же игр, организованных педагогом, я провела первичную диагностику уровня навыков, сформированных у Матвея.

Проведение анкетирования и посещения семьи Матвея дало возможность узнать, что они ждут от детского сада, что хотели бы узнать по вопросам воспитания и развития особого ребенка, что считают важным в индивидуальном подходе к развитию и воспитанию Матвея.

Вопрос анкеты: Какой главный результат вы ожидает от занятий специалистов с ребенком?

Ответ: «Чтобы ребенок максимально социализировался, стал самостоятельным, начал пользоваться речью в общении, развивал речь».

Вопрос: «Какую помощь от тьютора вы хотели бы получить?».

Ответ: «Умение реагировать правильно и действовать в сложных ситуациях при общении с ребенком».

Вопрос: «Какая помощь нужна вашему ребенку в детском саду?».

Ответ: «Научиться пользоваться туалетом».

Во время наблюдения за ребенком выявила:

культурно-гигиенические навыки	не сформированы, самостоятельно не ест, нужно кормить его; не может одеться и раздеться, в туалете необходима помощь
дневной сон в детском саду	укладываем качая на подушке, длительность сна- 15-20 минут;
эмоциональный фактор	эмоционально не устойчив, частые крики, слезы по любой причине
коммуникативные навыки	наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и сверстниками
особенности участия в групповых занятиях	с детьми на подгрупповых занятиях не участвует, категорически отказывается садиться к детям
интеллектуальная сфера	сложно не смогли определить уровень знаний, так как не соглашается общаться с педагогом
интерес к совместным играм с детьми	не играет, не подходит к детям, все один
речь	Речевые средства общения ограничены, звукоподражание и фразовая речь отсутствуют, понимание речи нарушено, не говорит, издает отдельные звуки (горланные, визг)

Важным звеном в работе стало изучение документов воспитанника:

- справка об установлении категории «ребенок-инвалид» на срок до 01.10.2024 года. Выдана ФКУ «ГБ МСЭ по Вологодской области» Минтруда России Бюро № 13 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Вологодской области» от 09.09.2019 года..

- Заключение Территориальной психолого- медико- педагогической комиссии Вологодской области « 2 от 30.08. 2019 года « 217. Матвею С. рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. У ребенка выявлено: наличие особенностей в физическом и психическом развитии, расстройство аутистического спектра, интеллектуальная недостаточность, нарушение зрения, системное недоразвитие речи тяжелой степени, особенности эмоционально- волевой и коммуникативной сферы, нарушение произвольности деятельности.

- изучение медицинской карты позволили познакомиться с сопутствующими заболеваниями, как развивался ребенок.

На каждого ребенка группы у меня создан «Дневник наблюдений за ребенком». Это форма отчетности, которая позволяет фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневно я записываю результаты наблюдений за Матвеем, какие навыки появились, как общается с детьми, взрослыми, социально- эмоциональное развитие, какие виды деятельности предпочитает и многое другое. Записи позволяют ничего не забыть, сравнить, что было и что стало, насколько есть эффективность в работе тьютора и педагогов группы.

2 этап- проектировочный.

По результатам диагностики ребенка, после периода адаптации к условиям детского сада был организован психолого- педагогический консилиум дошкольного учреждения. Все специалисты, воспитатели представили результаты наблюдений, совместно разработали индивидуальный образовательный маршрут для Матвея, где каждый из специалистов представил основные задачи по развитию ребенка на полгода, определили зону ближайшего развития.

Во время этого этапа я проводила работу с мамой Матвея Ольгой Игоревной. Рассказала ей о том, на что необходимо обратить внимание ей дома. Познакомила ее с задачами, которые поставили специалисты на период с сентября- декабрь текущего года. Только совместная работа с семьями может дать хорошие результаты. Мама Матвея не сразу стала союзником, долго присматривалась ко мне, задавала вопросы, рассказывала о Матвее.

3 этап- реализационный.

Началась работа по реализации индивидуального образовательного маршрута. Основные задачи, которые я поставила:

- помочь адаптироваться к условиям детского сада-
- включаться в режимные моменты: одевание на прогулку, умывание, прием пищи,
- спокойно относиться к другим детям.

Первые полгода было очень сложно, Матвей не слышал взрослого, не хотел участвовать в играх, режимные моменты вызывали негодование. Но с этим мы справились, через полгода стало легче Матвею. Он понял порядок режимных моментов, знал, что будет дальше.

Сложилась определенная структура индивидуальных занятий с Матвеем:

- начало занятия: мотивация для возникновения интереса, игры на снятие напряжения; самомассаж ушей, рук, плеч;
- дидактические, настольные, развивающие игры;
- продуктивная деятельность (раскрашивание, аппликация);

- рефлексия.

Основные направления и формы работы, методики, технологии в организации работы с ребенком.

1. Дифференцированный подход с учетом индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Сущность дифференцированного подхода- создание оптимальных условий для деятельности обучающего, в подборе методов, форм обучения.

В чем заключается моя работа во время проведения воспитателем групповых занятий с детьми?

- поддерживаю Матвея, создаю ситуацию успеха: «У тебя все получится, я тебе помогу»;
- повторяя игровую задачу лично для него: «Матвей, найди квадраты синего цвета», «Матвей, покажи, где нарисована птичка?»;
- контролирую нагрузку во время выполнения заданий: «Ты устал? Поиграем пальчиковую гимнастику, пальчики отдохнут и снова начнут рисовать?», «Ты устал? Можно я тебя обниму?» крепко обнимаем друг друга;
- готовлю дополнительную наглядность более крупную, чем у других детей, так как Матвей плохо видит. Демонстрационный материал разрешается потрогать, рассмотреть ближе;
- поддержка интереса к групповому занятию: «Мы все вместе, ты рядом с детьми, какой ты умница»;
- продумывания мотивации, ценной для ребенка: «Покажем, что получилось твоей маме, братикам!», «Похвалит воспитатель», «Повесим на выставку»;
- прием «рука в руке», прием действенный, Матвеем нравится так заниматься, но со временем предоставляю больше самостоятельности, незаметно убираю свою руку.
- обращаю большое внимание на возникновение собственных попыток ребенка заговорить, стараюсь включить его в контакт с окружающими, создаю ситуации, в которых необходимо проговорить отдельные слова.

2. Дидактические средства обучения.

Дидактические средства, которые использую в работе, способствуют накоплению чувственного опыта ребенка. Их использование позволяет сделать процесс обучения интересным, доступным, понятным ребенку, создает условия для развития познавательных интересов и способностей.

Следует выделить следующие методы, которые я использую:

- важную роль я предоставляю наглядности. За отработанное время мною изготовлен яркий, красочный раздаточный материал: геометрические фигуры, таблицы, по многим лексическим темам подобраны иллюстрации, детская литература, оформила развивающие альбомы.

- большое место занимает в работе изготовление дидактических и развивающих, много авторских игр, таких как: «Армейские пазлы», «Зимнее (летнее, весеннее, осеннее) домино», «Помоги Деду Морозу найти ключи от комнат», «Опасные предметы», «Где живут витамины?», «Найди пару варежек», «Построй заборчик из карандашей по образцу», «Найти отличия», «Что перепутал художник?» (и много

других). Игры разработаны с учетом интереса Матвея, коррекционные задачи в соответствии с уровнем развития. Игры используются неоднократно. Вначале играем вместе, я помогаю, напоминаю, потом больше предоставляю Матвею самостоятельности, через некоторое время мы становимся партнерами в игре. Учимся играть вместе с детьми, что порой сложно получается. Трудно ему ждать очереди в игре, но правила старается соблюдать. На все нужно время.

- словесные: напоминание, многократное повторение какого-либо действия, задания, речевая интонация спокойная, выдержанная, чтение книг, ;

- практические: физкультминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, мячики «Су-Джок», различные виды игр (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-забавы и др.)

3. Использование в работе методик и технологий:

- технология проектной деятельности.

Организация по проектной деятельности позволила всем специалистам включиться в реализацию проекта. Мы создали условия для обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка. Я много обращала внимания на развитие детской инициативы, привлечению родителей к образовательной деятельности. В работе используем творческие и комплексные виды проектов. Матвей участвовал во всех организованных проектах, но всегда учитывала его способности и особенности. Мотивация и здесь была для него важна и необходима: твоя работа будет на выставке, покажем маме, подарить братьям, получишь приз.

- технология «деятельностный подход». Использую в работе с детьми основные принципы: вовлечение детей в процесс «открытия», преобладание форм общения с детьми диалог, дать детям возможность самостоятельного выбора материалов, видов активности, использую вариативность заданий в соответствии с уровнем развития ребенка, поощряю детскую инициативу, самостоятельность.

- методика Е.А. Алябьевой «Тематические дни и недели».

Разработаны тематические дни и недели в соответствии с лексическими темами. Такое планирование позволяет сделать образовательный процесс интересным, а дни в детском саду насыщенными и разнообразными. Такие дни объединяют разные виды деятельности детей (игра, продуктивные виды деятельности, познавательная), что позволяет максимально участвовать каждому ребенку, независимо от его способностей и особенностей. Разработаны и проведены следующие тематические дни, в которых Матвей принимал участие: «День юмора и смеха» (вместе с мамой приготовила костюм клоуна, участвовал в общем детском празднике, «День Снеговика» (раскрашивал снеговика, с детьми лепил на участке детского сада, слушал сказку, участвовал в досуге «Снеговик в гостях у детей»), «Путешествие в мир цветов» (раскрашивал картинки, играл с детьми, участвовал в летнем спортивном празднике).

4.Использование в работе технических средств обучения.

Активно стала разрабатывать мультимедийные презентации, которые можно просматривать, как на персональном компьютере, так и с помощью мультимедийной установке на большом экране. Я использую уже готовые презентации, а также сама разработала: «Овощи», «Фрукты», «Полезные витамины», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные», «Весна-птицы прилетели», «Светофор-помощник наш». Детям интересен современная

форма подачи информации, есть возможность и самим нажать нужную кнопку, узнать верный ответ. Персональный компьютер есть у нас на группе, поэтому используем его по мере возможности.

Интерактивная доска, расположена в музыкальном зале, поэтому ее использую во время музыкальных и физкультурных занятий. Включаю записи физкультминуток, упражнений для глаз, правильной осанки. Такая форма привлекает ребенка, концентрируется внимание, дает возможность развиваться.

Интерактивный стол расположен в сенсорной комнате, его есть возможность использовать часто. Разработанная программа для детей дошкольного возраста помогает сделать игры- занятия интересными, эффективными. Матвей быстро освоил правила работы, уже самостоятельно, но под моим контролем, справляется с простыми заданиями.

Благодаря техническим средствам обучения я заметила, что у Матвея повысился интерес к получению знаний, он учится сам контролировать выполнение заданий, и считаю, что процесс обучения стал более эффективным. Он ждет, когда снова можно продолжить занятия.

В работе с родителями я использую презентации, которые рекомендуют официальные сайты по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельно не разрабатывала. Это перспектива по работе с семьей воспитанника.

5. Поддержка детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности Матвея по выбору в соответствии с его интересами. Первые полгода Матвей ходил по группе со своей любимой домашней игрушкой- мягким котиком. Потом появился интерес к конструкторам с большими деталями, сам стал выбирать их. Вместе с ним мы разбирались, как соединяются детали, старалась, чтобы получилась постройка, которая бы стала интересным для него, чтобы можно было ее обыграть. Далее я постепенно отходила от оказания помощи, только словесно, показом направляла Матвея на самостоятельную работу. Во второй год обучения появился новый интерес- собирать пазлы. Выбирали с ним крупные, собирали вместе, показывала, рассказывала, многократно повторяя действия. Сейчас Матвей собирает пазлы среднего размера количеством от 30-50 штук. Помощь ему не требуется. Любой интерес ребенка, я стараюсь поддерживать, первоначально помогаю ему, направляю его действия «от простого к сложному».

В этом учебном году Матвея заинтересовало рисование красками. Самостоятельные рисунки не получаются, а фон всегда яркий с использованием красок всех цветов. Его работы я собираю, они являются основой- фоном для дальнейших детских работ.

В работе с детьми по развитию детской инициативы я использую технологию проектной деятельности. Данный метод дает возможность каждому ребенку участвовать в реализации с учетом интересов. Матвей участвовал в реализации следующих проектов «Школьные принадлежности», «Народные традиции», «Как готовимся к новому году», «Поезд здоровья». В основном ему нравятся продуктивные виды деятельности: ручной труд, аппликация из готовых деталей. В этом году Матвей научился вырезать ножницами по прорисованным линиям. Участие в познавательной деятельности дается с трудом, но он присутствует на мероприятиях, сидит и слушает.

Для поддержки интереса в группе оснащены центры: конструирования, театра, творчества, где подобрано оснащение для всех детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

Поддерживая детскую инициативу, Матвей развивается, он мыслит, чувствует. Объясняю маме, что Матвею необходимо и дома поддерживать его интерес и направлять в нужное русло. Родители содержат домашних животных: кроликов, куриц, в этом году появились маленькие цыплята. Подсказываю маме, что можно Матвея привлекать к уходу за ними.

6. Включение обучающегося в различные виды деятельности с другими детьми.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР является активным участником инклюзивного социально – образовательного проекта «Клуб безопасности» для детей с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности со здоровыми детьми, организатор некоммерческое партнерство «Детский сад и семья» на базе МАДОУ «Детский сад № 17 город Череповец, при поддержке Президентских грантов. Мы с Матвеем так же являемся участниками данного проекта: участвуем в конкурсах, фотовыставках, фотоотчетах по мероприятиям безопасности жизнедеятельности детей.

Организация мероприятий в дошкольном учреждении дает возможность участвовать детям с ОВЗ, детям – инвалидам в общих делах. Дети учатся вести себя друг с другом, принимать каждого таким, какой он есть. Мы с Матвеем участвовали в выставках: «Новогодняя игрушка» (игрушка Матвея висела на елке в детском саду), «Витамины наши друзья» (раскрашивал картинки овощей фруктов), «Такие разные снежинки» (украшал снежинки пайетками).

Организованные конкурсы совместно с детьми из общеразвивающих групп, так же способствуют формированию навыков общения с другими детьми: в конкурсе театральных постановок «Да здравствует театр» наша группа стала победителем в номинации «За яркое актерское мастерство» (Матвей выполнял роль Воробышка в сказке «Путаница», роль была без слов).

В последний год Матвей стал активным участником всех мероприятий, которые проводятся в детском саду. Часто задает вопрос: «А я?». Не одно из мероприятий не проводится без его участия. Это и спортивные и тематические праздники, акции «Покормите птиц зимой» (с папой смастерили кормушки для птиц, которые развесили на участке детского сада),

7. Связь с социальными институтами

Современный детский сад-это система взаимодействия с организациями, предприятиями, учреждениями. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства. Детского сада и социальными институтами. В основе лежат интересы ребенка и семьи, а цель-интеграция культурных, образовательных, здоровьесберегающих ресурсов, создание благоприятной среды развития для ребенка.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» город Великий Устюг. Специалист центра проводит 2 раза занятия с нашими детьми, Матвей активно участвует в них. Заинтересовал его прием «набрызг», сейчас все работы отличаются от других детей своей необычностью.

-Территориальная психолого- медико- педагогическая комиссия Вологодской области № 2.

Формы взаимодействия: совместные мероприятия для детей с ОВЗ и инвалидами, заполнение документов на обследование детей, создание безбарьерной образовательной среды, совместные мероприятия по повышению качества образования всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

- Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Комплексный центр социального обслуживания Великоустюгского района». Матвей с мамой посещает совместные мероприятия для детей с ОВЗ и инвалидами, мы с ним участвуем в конкурсах и выставках специалисты оказывают педагогическую и психологическую помощь семьям.

- Детский музейный центр проводит много мероприятий, выставок, интерактивных занятий с детьми с ОВЗ. Матвей с мамой и братьями постоянные участники мероприятий.

Участие в мероприятиях, организованных этими учреждениями, дает возможность родителям общаться с детьми, имеющими особенные образовательные потребности, выйти из стен своего дома, не стесняться, что есть такой особенный ребенок, почувствовать радость за детей. А Матвею дает возможность познакомиться с другими детьми, приобрести небольшой опыт общения, получить заряд бодрости, После посещения мероприятий, родители делятся впечатлениями, показывают фотографии, значит, им было интересно и полезно.

8. Особое место в работе тьютора занимает организация работы с семьей воспитанника.

Семья- образец формирования межличностных отношений ребенка. Работа с семьей- это кропотливый, ежедневный труд. Каждый из участников имеет свою точку зрения на проблему, свой жизненный опыт, собственное видение проблемы. Но самое главное, у нас единая цель: воспитание здорового, счастливого, общительного ребенка.

В работе с семьями воспитанников всегда придерживаюсь следующих правил:

- «Всегда быть в хорошем настроении»,
- «Стараться понять эмоциональное состояние родителей, не удручать их советами, когда они не готовы слушать»,
- «Начинать разговор с положительного отзыва о ребенке»,
- «Уметь слушать и слышать собеседника»,
- «Быть примером в общении, не перебивать, делать паузу, для обдумывания»,
- «Убеждать, но не настаивать».

Я поставила основные задачи:

1/ установление контакта с семьей, объяснение задач, которые необходимо решить на данном этапе, разработка совместного плана работы, посещение семьи.

2/ оказание родителям помощи: психологической, эмоциональной поддержки, педагогического просвещения, содействие в получении информации об особом ребенке, овладение практическими умениями.

3/ формирование адекватного отношения к своему ребенку.

Мама Матвея, когда привела его в детский сад, не понимала, почему он так себя ведет. Частые крики по любому поводу, не общается с другими детьми, необходима постоянная помощь во время приема пищи, выполнения культурно-гигиенических процедур, ребенок не говорит, поэтому не может понять, что он

требует. Предложила маме зарегистрироваться на официальных сайтах для родителей, имеющих особых детей, прослушать вебинары. Спустя некоторое время мама стала присматриваться к Матвею, замечать у него не только отрицательные стороны поведения, но и то, что есть хорошее. Матвей очень добрый и ласковый мальчик, всегда пожалеет, любит животных. Долгий путь она прошла до принятия своего ребенка. Сейчас смотрит на ребенка «другими глазами», да он такой, необычный, но впереди долгая жизнь и надо формировать у Матвея навыки самостоятельности. Мама прислушивается к советам педагогов.

4/ вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Ольга Игоревна активный участник мероприятий, организованных в группе и в детском саду:

в конкурсе детского сада «Центр театрализации» она сшила кукол «живая рука» для кукольных театров. Наша группа заняла 1 место;

- участник совместных физкультурных занятий: «Чтобы стать сильным и здоровым» (декабрь 2022), «Вместе с мамой, вместе с папой» (апрель 2023);

- акция «Подарки защитникам Отечества» (ноябрь 2022, февраль 2023);

- для «Портфолио группы» подготовила сочинение о своем ребенке, в котором подробно раскрыла особенности Матвея, его интересы,

Родители могут получить познавательную информацию о воспитании и развитии детей, о мероприятиях, которые проходят в нашей группе, участие детей и родителей на уровне города в Интернете: Закрытая группа: @club158429225, на официальном Сайте ДОО: do5131edu.35

Поставленные задачи по работе с семьей, я считаю выполненными, так как вижу результат:

- у нас создана атмосфера доверия, родители Матвея общаются со мной, делятся своими радостями и проблемами;

- они активно включились в мероприятия детского сада;

- семья не закрылась в своих проблемах с Матвеем, а активно посещают городские мероприятия, учат его общаться с другими взрослыми и детьми;

4 этап аналитический.

Задачи:

- выявление причин успехов и неудач;

- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации Программы;

- мониторинг удовлетворенности результатами со стороны родителей и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность;

Промежуточная диагностика проводилась каждые полгода. Результаты обсуждались на заседании психолого- педагогического консилиума в дошкольном учреждении, намечались следующие задачи реализации Программы. Каждый раз небольшие изменения, но происходили у Матвея.

Сейчас подходит к завершению 3 год посещения Матвеем детского сада. Можно уже сказать о результатах работы всех специалистов.

культурно-гигиенические навыки	полностью сформированы
эмоциональный фактор	стал эмоционально устойчив, во время неудач более спокоен, подходит и сообщает (на своем языке), можно

	уговорить, увлечь игрушкой, игрой; но настроение и состояние здоровья зависит от погодных условий, спокойной обстановки дома
коммуникативные навыки	больше стал общаться с педагогами группы, подходит и «спрашивает», обращается за помощью
особенности участия в групповых занятиях	не всегда есть желание заниматься, но можно его уговорить, здесь важную роль имеет мотивация
интеллектуальная сфера	уровень развития ниже среднего, но справляется со многими заданиями с помощью педагога
интерес к совместным играм с детьми	с детьми мало общается и почти совсем не играет, преобладают «игры рядом», но спокойно реагирует на их деятельность, не мешает другим детям
личные интересы	конструирование, собирает пазлы, меньше любит раскрашивать, но при желании заниматься рисованием
речь	Увеличился словарный запас, в речи появились глаголы, может самостоятельно строить фразы из 2-3 слов, но речь не понятная другим людям.

Каждый педагог постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, знакомится с современными и эффективными формами работы. Так и деятельность тьютора предполагает высокий уровень толерантности (принятие ребенка таким, какой он есть), запас знаний и постоянное повышение в области коррекционной педагогики и психологии. Я прошла курсы повышения квалификации, была участником семинаров- практикумов, вебинаров, полученные знания мне помогли в организации работы с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами (информация есть в начале статьи).

За большой стаж в должности заместителя заведующего ДОО (33 года) я повышала свои профессиональные компетенции, которые мне помогли в работе с детьми и семьями детей с ОВЗ, детей- инвалидов:

- пополнила знания психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка;
- коммуникативные- строю взаимоотношения на основе доверия;
- организаторские- организую работу коллег по вопросам разработки адаптированных программ, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, поддержки детей и их родителей, педагогов, сотрудников;
- прогностические: определяю точки роста и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Но не останавливаюсь на достигнутых умениях и навыках, совершенству нет предела.

В этом году Матвей будет выпускником детского сада, как сложится его дальнейшая судьба, как будет организовано его обучение? Эти вопросы волнуют меня и педагогов, мы понимаем, что к нему - особенному ребенку нужен и особенный подход. Планирую встретиться с его учителем, рассказать о Матвее, ведь многое он достиг, впереди дальнейшее развитие, главное, чтобы он не остановился на достигнутом. И здесь роль учителя и родителей важна.

Как определить, насколько результативна работа тьютора с ребенком, имеющим инвалидность, с ограниченными возможностями развития?

1. Реализован индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.
2. Ребенок адаптирован к условиям режима дошкольного учреждения.
3. Ребенок с аутистическим расстройством может находиться в коллективе детей, его устраивают «игры рядом».
4. Ребенок спокойно реагирует на педагогов, сотрудников учреждения.
5. Ребенок может занять себя интересующим его делом, включается в совместную деятельность.
6. Ребенок по мере возможности самостоятелен, ему помощь нужна не всегда.
7. Созданы условия для развития интересов ребенка.

Но не все так «гладко». Существуют проблемы, которые предстоит решать, находить выходы. Не достаточно методических рекомендаций по работе с детьми разных нозологических групп, разработок по проведению индивидуальных занятий. Родители боятся групп компенсирующей направленности и часто дети поступают в такие группы поздно, потеряв время для развития ребенка специалистами. Недостаточно для работы с детьми современного оборудования для проведения индивидуальных занятий, игр, приходится много делать своими руками из подручного материала.

Мое профессиональное кредо «Дорогу осилит идущий», поэтому иду вперед, развиваюсь, творю, мечтаю.

Самое важное- это оказание квалифицированной помощи детям, которые нуждаются в коррекции развития.

В.И. Лубовский советский и российский психолог, профессор академии РАО, продолжал и развивал идеи Л.В. Выготского, изучал развитие произвольных действий умственно отсталых детей с ЗПР, писал: «... где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья: в специализированном учреждении или в условиях интеграции- это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка к школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни».

Практическая значимость работы тьютора.

Мой опыт работы с детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами был неоднократно представлен на городских, областных мероприятиях.

Выступления из опыта работы тьютора рассмотрены:

- на районных методических объединениях педагогов специализированных групп Великоустюгского округа, на семинаре для педагогов дошкольных образовательных организации города Великий Устюг,
- на межмуниципальной конференции «Применение инновационных, активных форм работы с умственно отсталыми детьми в целях повышения качества образования» на базе МБОУ «Великоустюгская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»,
- Межрегиональной научно- практической конференции педагогов и обучающихся образовательных организаций XV Булдаковских

(педагогических) чтениях «Современное образование: от государственных стратегий к педагогическим практикам».

Список используемой литературы:

1. Акапов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: 2004.- 153с.
2. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.- 272 с.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Мет. Пособие /под ред. М.Л. Семенович.-М.: Тервинф, 2010.
4. Никольская О.С. Баенская Е.П. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь.- М.: Полиграф сервис, 2003.- 232 с..
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года.
6. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406).
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 20. 02. 2029 г. № ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации».
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последней ред. 17.02.2023)