

Ю. Н. Кислякова



**Формирование навыков
социально-бытовой ориентировки
у детей с нарушениями развития**

Путешествие в мир окружающих предметов

для дошкольного и младшего школьного возраста

**ПОСОБИЕ
для учителя-
дефектолога**



ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЛАДОС

Ю.Н. Кислякова

**Формирование навыков социально-
бытовой ориентировки у детей с
нарушениями развития**

**Путешествие в мир
окружающих предметов**

для дошкольного и младшего школьного возраста

ПОСОБИЕ ДЛЯ
УЧИТЕЛЯ-
ДЕФЕКТОЛОГА

УДК 376.36 ББК
74.3 К44

Кислякова Ю.Н.

К44 Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 48 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 5-691-01345-9.

Агентство СІР РГБ.

Пособие адресовано учителям-дефектологам, логопедам, воспитателям и родителям для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.

Комплект пособий по формированию навыков социально-бытовой ориентировки у детей позволит в занимательной игровой форме обогатить жизненный опыт ребенка. Первая книга познакомит его с предметами ближайшего окружения, их свойствами и назначением.

Предложенные задания имеют практическую направленность, будут способствовать закреплению полученных знаний в повседневной жизни. Это поможет развитию ориентировки ребенка в окружающем мире и в пространстве.

УДК 376.36
ББК 74.3

© Кислякова Ю.Н., 2004

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004 © Серия «Коррекционная педагогика» и серийное оформление.

ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004 ©
Художественное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

© Макет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

ISBN 5-691-01345-9

Учебное издание Кислякова

Юлия Николаевна

**Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у
детей с нарушениями развития**

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ОКРУЖАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ

Для дошкольного и младшего школьного возраста

Пособие для учителя-дефектолога

**Зав. редакцией В.Н. Павлова Зав. художественной
редакцией И.А. Пшеничников Художник обложки
М.Л. Уранова Художник Р.В. Сурьянинов Верстка
СБ. Иванцов Корректор О.Б. Преснова**

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000. Санитарно-эпидемиологическое заключение №
77.99.02.953.Д.006153.08.03 от 18.08.2003. Сдано в набор 11.05.04. Подписано в печать 20.08.04.
Формат 60х90^{1/8}. Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 5 000 экз. Заказ Э-704

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 119571, Москва, просп. Вернадского, 88, Московский педагогический государственный университет. Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25. E-mail: vlados@dol.ru <http://www.vlados.ru>

Государственное унитарное предприятие Полиграфическо-издательский комплекс «Идел-Пресс». 420066, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

Уважаемые взрослые!

Учебное пособие «Путешествие в мир окружающих предметов» предназначено для детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.

Пособие содержит пять тем: «Посуда», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Эти темы выбраны не случайно: они близки и знакомы ребенку. Но? ПОМИМО УТОЧНЕНИЯ знаний о посуде, продуктах питания и т.д., дети в увлекательной форме совершенствуют свои мыслительные процессы, что является важной составляющей их умственного развития. Ребята учатся выделять предмет и его части, объединять в группу и называть предметы одним словом, устанавливать последовательность событий, определять причинно-следственные связи, исключать лишний предмет. Кроме того, задания способствуют развитию таких познавательных процессов, как восприятие, память, внимание, воображение.

Материал пособия представлен в форме занимательных вопросов и заданий героев книжки - маленькой девочки Катюши и ее брата Андрюши. Вместе с ними ребята обогатят свой жизненный опыт, уточнят и расширят словарный запас. Дети в игровой форме научатся правильно называть предметы ближайшего окружения, определять их назначение, расположение в пространстве, способы безопасного взаимодействия с ними.

Во многих заданиях ребенку предлагается помочь героям, подсказать ответ или определить причину их настроения («Помоги, подскажи Катюше ответ», «Почему Андрюша грустный?»), что способствует эмоциональному развитию ребенка. Дети учатся сопереживать ближнему, оказывать посильную помощь, определять внутреннее состояние человека по мимике, жестам, позе. Важно акцентировать внимание ребенка на причине случившегося, обратиться к его личному опыту, спросить, как бы он поступил в таком же случае, помочь ему выработать собственную оценку ситуации.

На каждой странице пособия есть упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки. В процессе выполнения штриховки предметов, обведения по контуру, раскрашивания, проведения линий в разных направлениях у ребенка формируются графические навыки, развивается глазомер. Серия заданий пособия (определить расположение предметов, нарисовать предметы по заданным координатам) позволит развить пространственные представления.

Выполнение заданий предполагает совместную деятельность ребенка и взрослого. Постарайтесь создать атмосферу творчества, позвольте ребенку самостоятельно выбрать определенный предмет, обвести, раскрасить его, сделать вывод, оценить правильность выполнения упражнения и т.д. В случае затруднения подскажите ребенку ход решения, но не давайте готового ответа.

Успешной Вам работы!

Это Катюша и Андрюша. Они брат и сестра. Они вместе растут и узнают много нового и интересного.

Покажи Андрюшу, Катюшу. Как ты думаешь, кто из них старше, а кто младше? Расскажи, во что одеты дети.

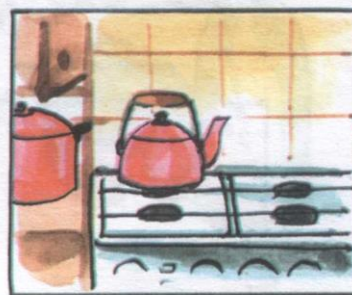
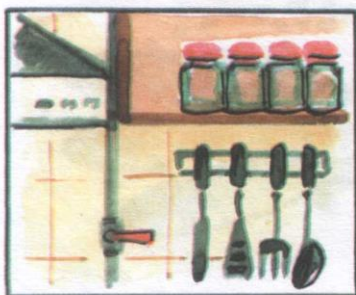


Андрюша и Катюша пришли на кухню.
— Сколько здесь разных шкафчиков! Зачем их так много? — спросила Катюша.

Назови мебель на кухне. Покажи ее части: полочки, двери, ручки. Расскажи, для чего нужна мебель на кухне. Обведи по пунктирной линии стол, шкафчик, табуретку. Раскрась рисунок.



Найди эти рисунки на большой картине.

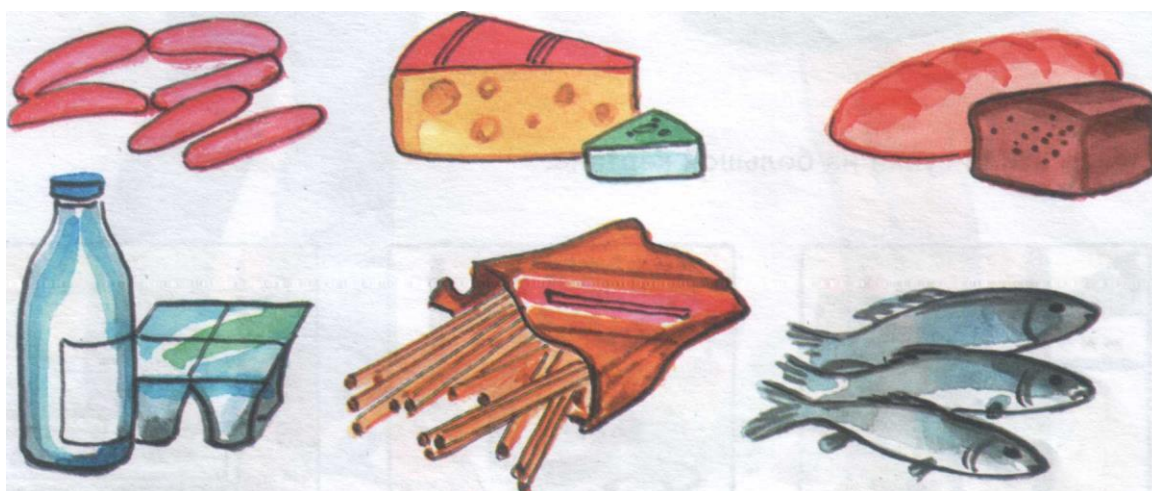


— Интересно, что это за шкафчик? Зачем его поставили на кухню?

Расскажи Катюше, для чего нужен холодильник. Какие продукты хранят в холодильнике?



Обведи в кружок продукты, которые хранят в холодильнике.

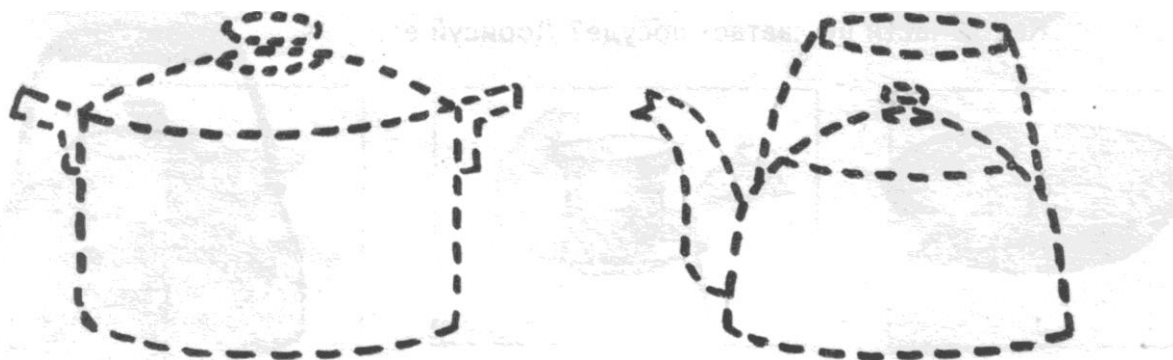


— Ой, как вкусно пахнет! — говорит Катюша.
— И очень жарко на кухне, — говорит Андрюша. — Откуда же такое тепло идет?

Помоги разобраться ребятам. Расскажи, для чего нужна плита на кухне. Покажи духовку. Скажи, что готовят в духовке.



Узнай посуду. Обведи ее по контуру. Раскрась.



Мама сварила вкусный суп. Догадайся, в какой посуде она варила суп. Расскажи по картинке, что делает мама, что делают Андрюша и Катюша.



Обведи в кружок посуду, в которой *варят*. Что ты будешь варить в кастрюле?



Какой части не хватает посуде? Дорисуй ее.



— Катюша, у любой кастрюли есть ручки, — говорит мама. Они нужны, чтобы держать кастрюлю. Покажи посуду, у которой есть ручки.



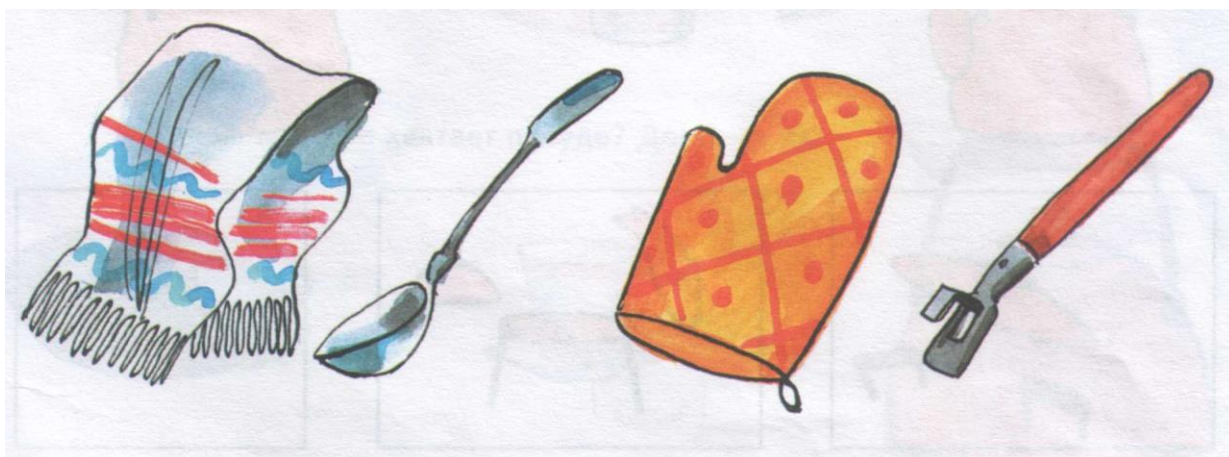
Узнай предмет по его частям. Соедини части предмета с рисунком сверху.



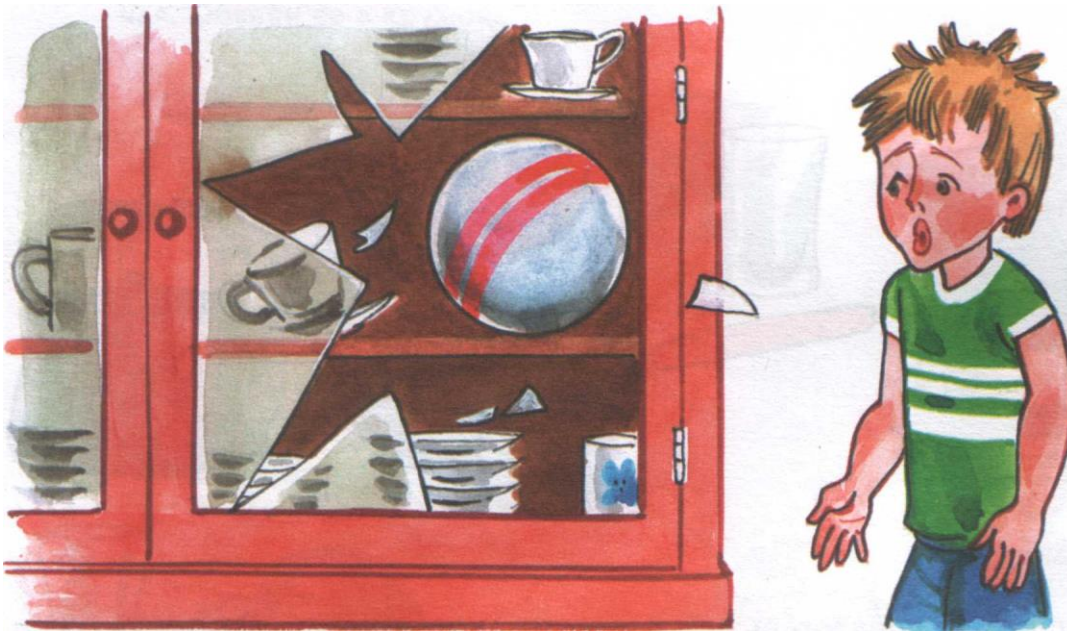
Почему плачет Андрюша? Чем ты можешь снять горячую посуду с плиты?



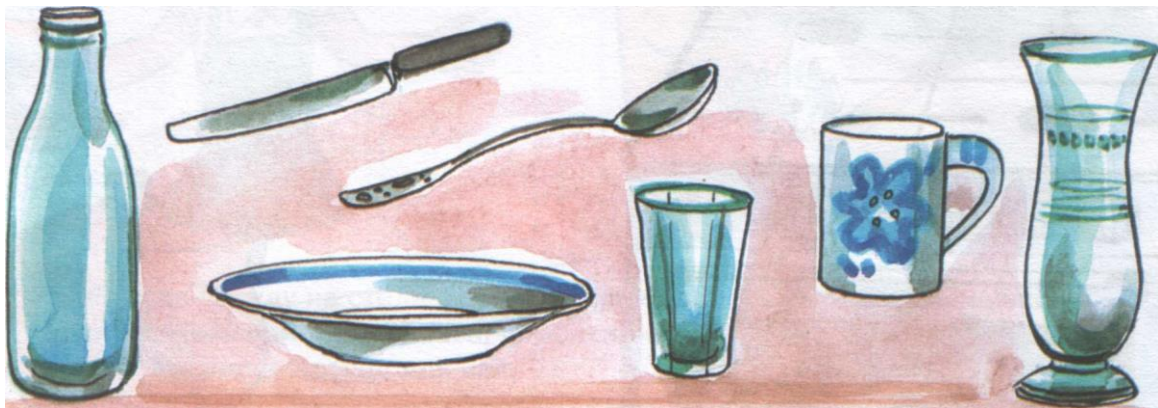
Подчеркни предметы, которыми можно взять горячую посуду.



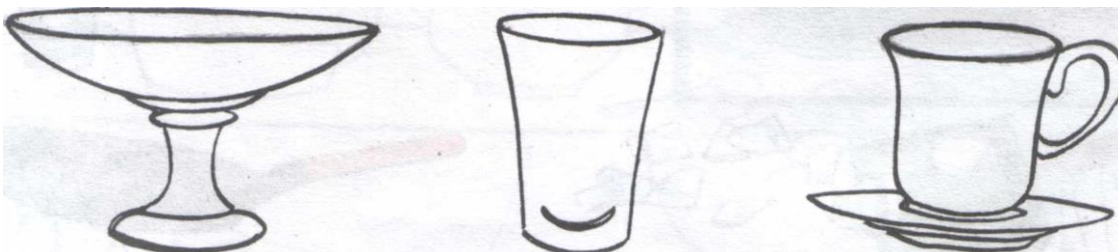
Посмотри на Андрюшу. Какое у него настроение? Как ты думаешь, что случилось с ним? Как ты поступишь, если разобьешь чашку?



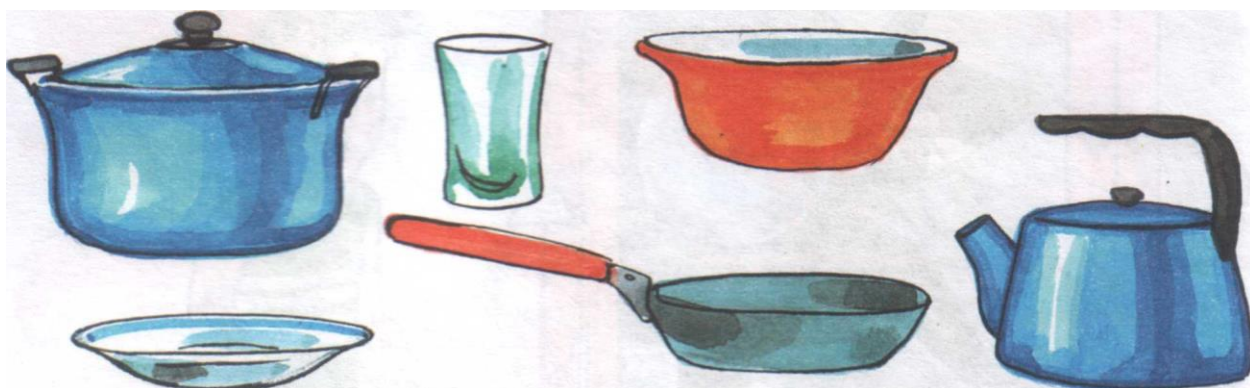
Обведи в кружок предметы, которые легко разбить. Скажи, из чего они сделаны. Как надо обращаться со стеклянными предметами?



Назови предметы. Раскрась посуду.

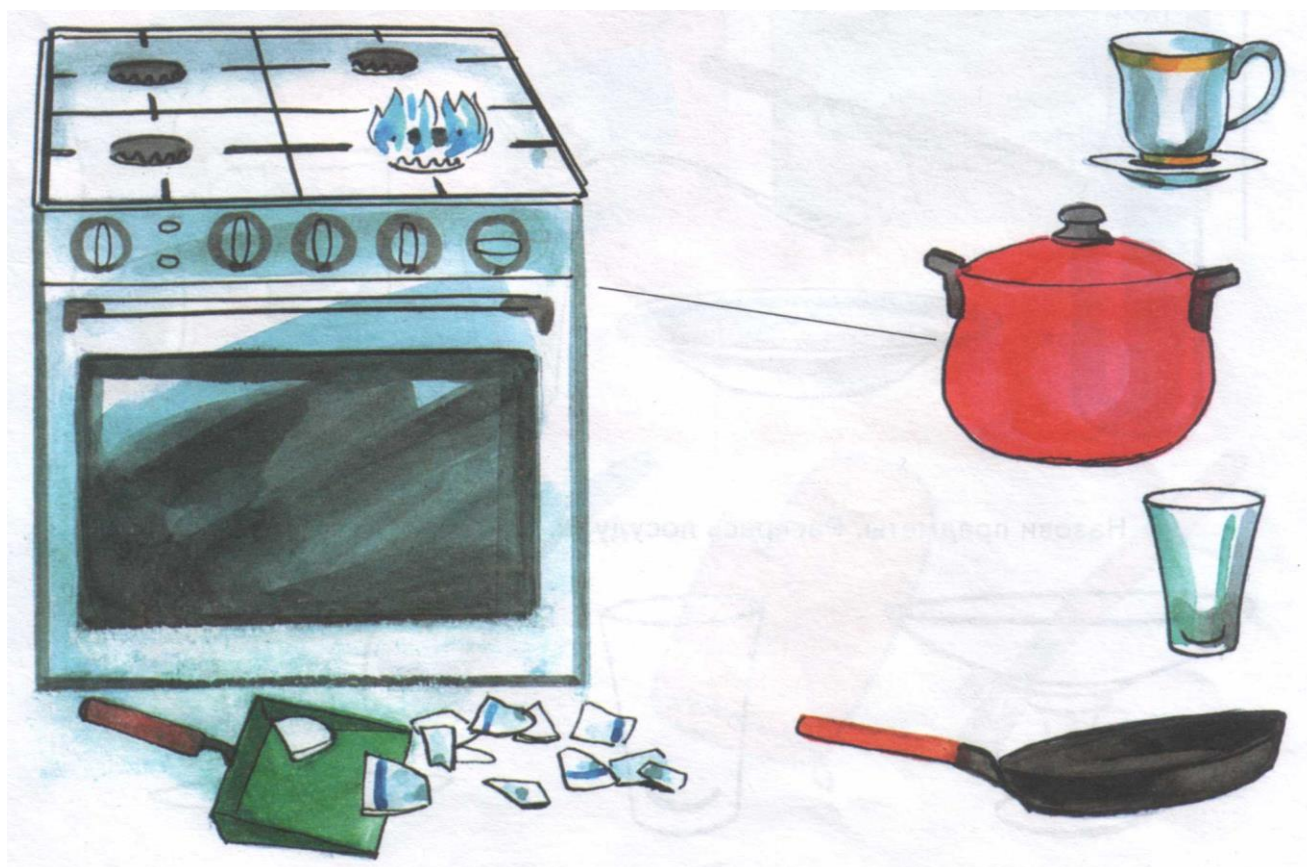


Катюша спрашивает у Андрюши: — Бывает ли посуда, которую нельзя разбить? Как ты думаешь, что ответил Андрюша? Обведи в кружок посуду, которая сделана из железа. Расскажи, для чего нужна эта посуда.



Катюша спрашивает Андрюшу:

Андрюша предлагает вам очень трудное задание. Провести от огня линию к предметам, которые не боятся горячего, а от осколков разбитой посуды — линию к посуде, которая легко может разбиться.



- В какой посуде можно вскипятить воду для чая?
— В самоваре, — отвечает Андрюша.
Покажи и назови посуду, в которой можно подогреть воду для чая.



Назови посуду на столе. Для чего нужна эта посуда? Это чайная посуда. Покажи чайник для заварки, сахарницу, чайную чашку, блюдце, ложку. Раскрась посуду для чая.



Обведи ее в кружок.

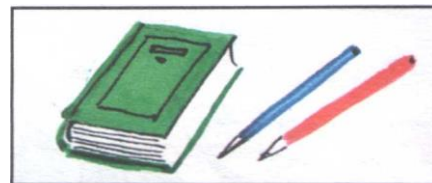
Помоги Катюше подобрать чашку к блюдцу. Соедини их линией.



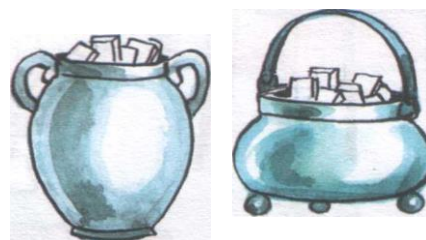
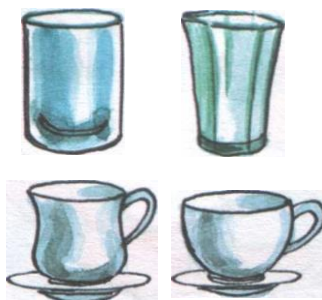
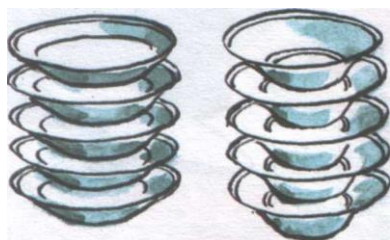
Андрюша и Катюша готовят подарок для бабушки. Раскрась вместе с ними самовары.



Помоги Андрюше выбрать вывеску для магазина, в котором продают посуду. Подчеркни ее.



Что изменилось? Найди отличия вместе с Андрюшей.



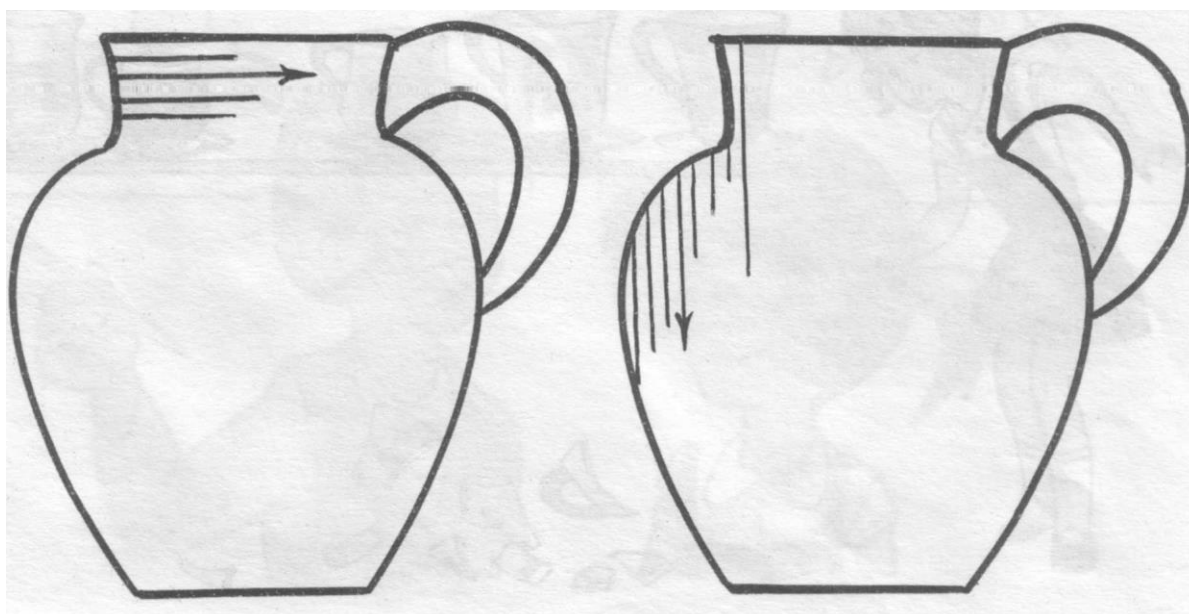
С полки упала чашка. Догадайся по осколкам, какая чашка разбилась.



Помоги Катюше найти лишний предмет. Зачеркни его. Объясни свой выбор.



Выполни штриховку кувшинов по образцу, не выходя за контур.



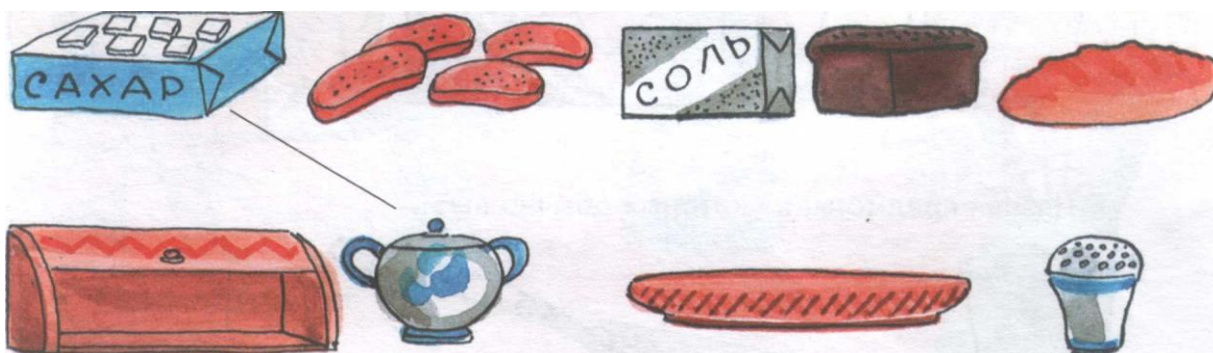
Андрюша и Катюша гуляли с мамой по городу.

— Я хочу кушать, — сказала Катюша.

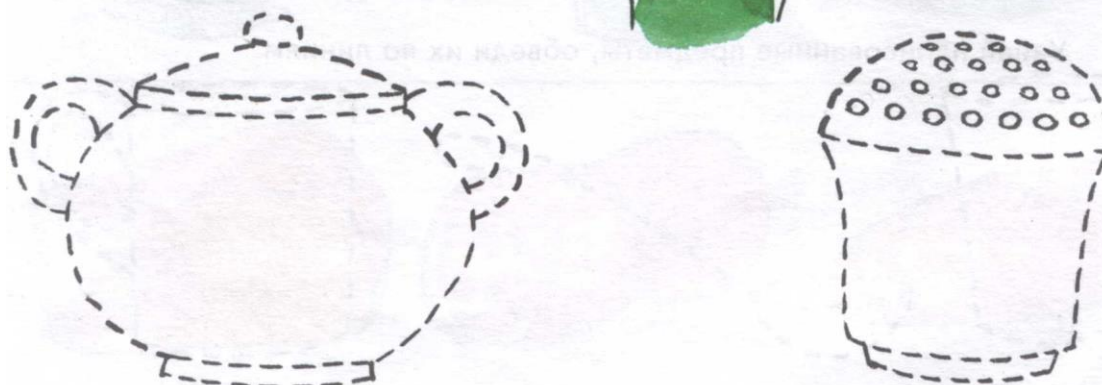
Подчеркни вывески, которые помогут найти столовую или продуктовый магазин.



Мама купила в магазине соль, сахар, сухари, черный и белый хлеб. Помоги Катюше назвать предметы и сказать, для каких продуктов они нужны (сухарница — для сухарей,...). Соедини соответствующие предметы линиями.



Узнай предметы и обведи их по линиям.



Андрюша и Катюша пошли гулять.

— Я очень хочу пить, — сказала Катюша.

— Где же я на улице возьму чашку? — ответил ей Андрюша.

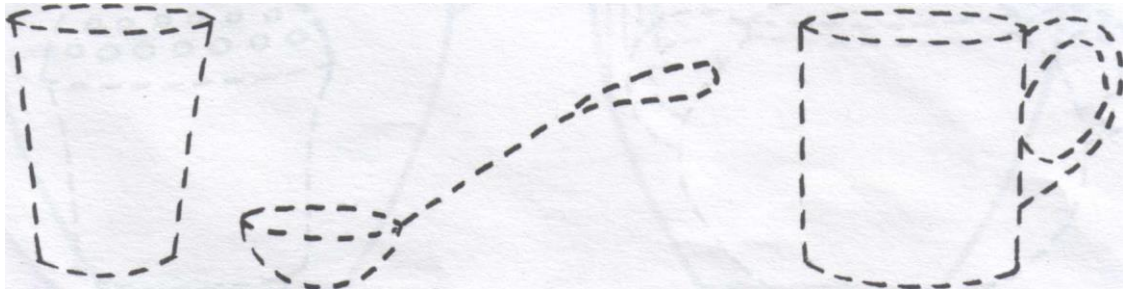
Как поступить ребятам? Из чего можно попить, если нет чашки?



Назови предметы, из которых обычно пьют

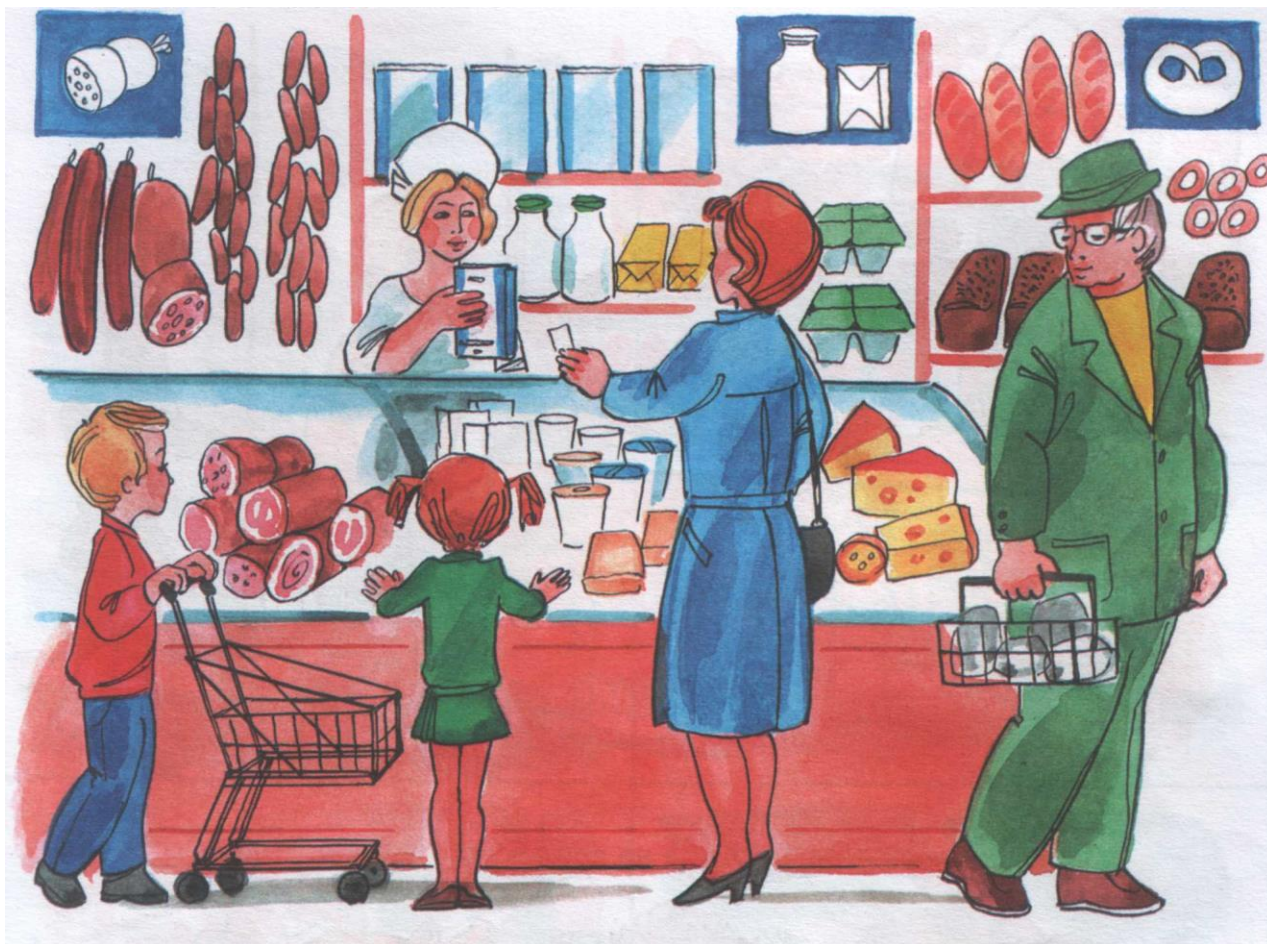


Узнай нарисованные предметы, обведи их по линиям.

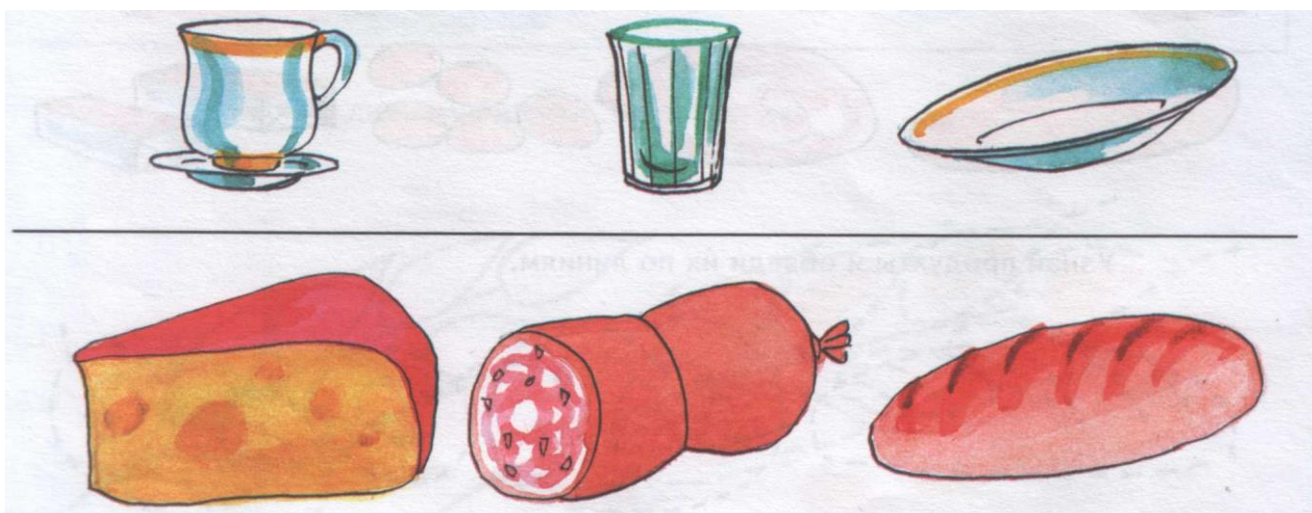


— Андрюша, а где мама берет хлеб, молоко, колбасу? — спросила Катюша.

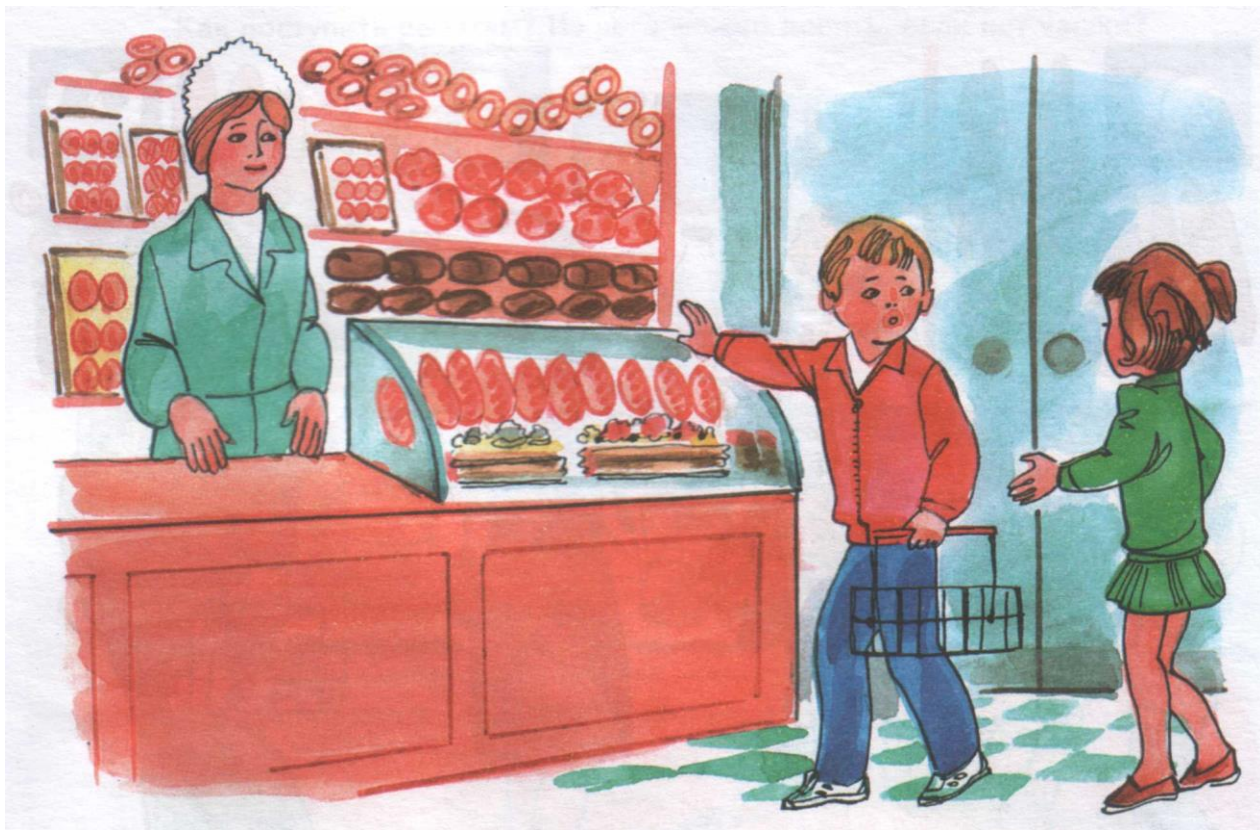
Как ты думаешь, что ответил Андрюша?



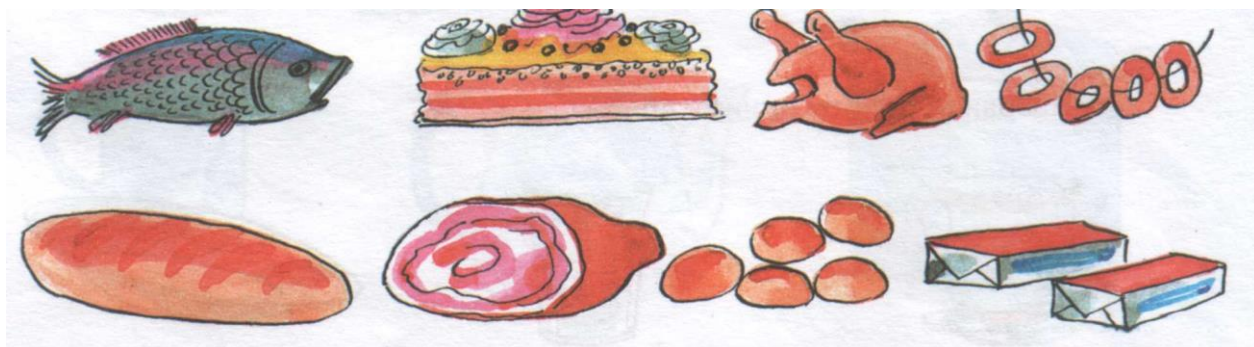
Назови предметы одним словом.



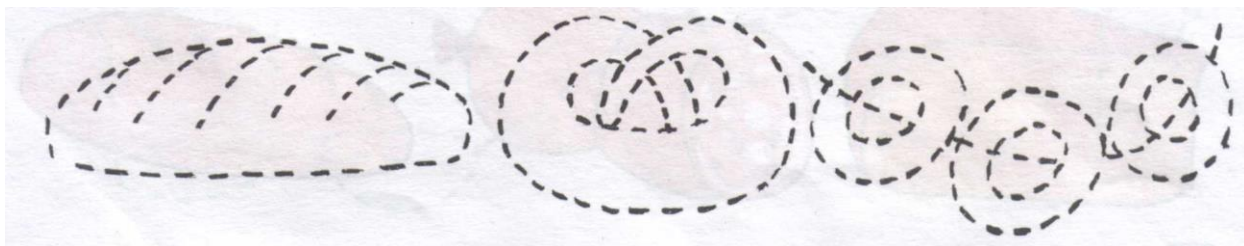
— Хочу вкусную булочку, — говорит Катюша. Расскажи, в каком отделе магазина продают булочки.



Зачеркни продукты, которые не продают в хлебном отделе.



Узнай продукты и обведи их по линиям.



- А откуда в магазине хлеб? Он тут вырос? — спросила Катюша.
- Нет, он вырос в поле, — ответил Андрюша.
- У бабушки на поле никакого хлеба не растет, — сказала Катюша.

Как ты думаешь, правильно ли ответил Андрюша? Рассмотрни рисунки и расскажи, как в магазин попал хлеб.



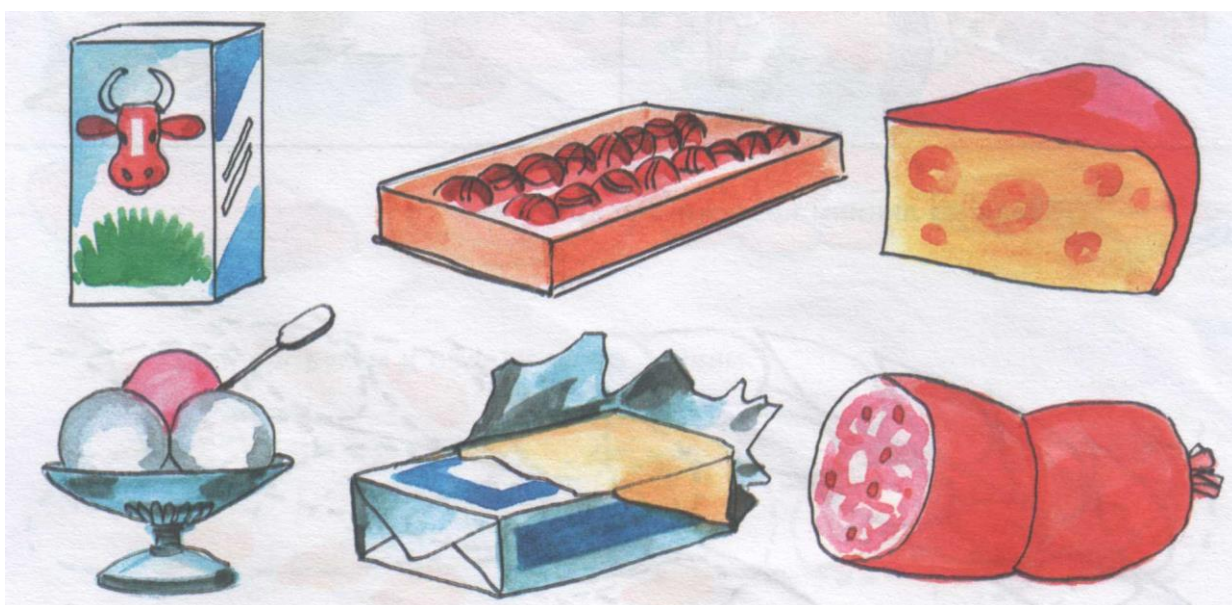
Обведи по линиям колоски. Раскрась их.



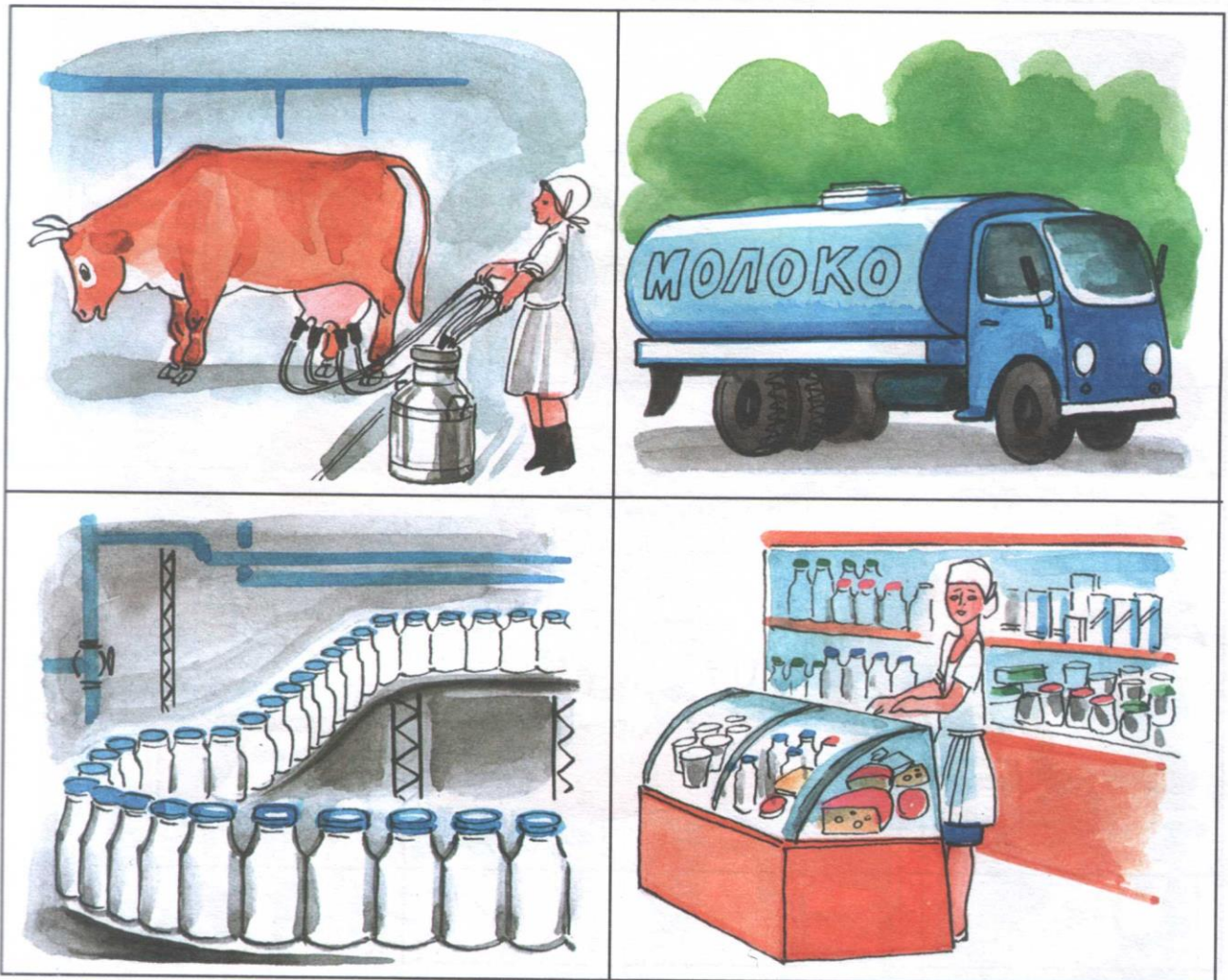
Андрюша и Катюша пришли в молочный отдел магазина. Расскажи, какие продукты здесь продают, из чего они сделаны.



Найди молочные продукты. Назови их. Обведи их в кружок.



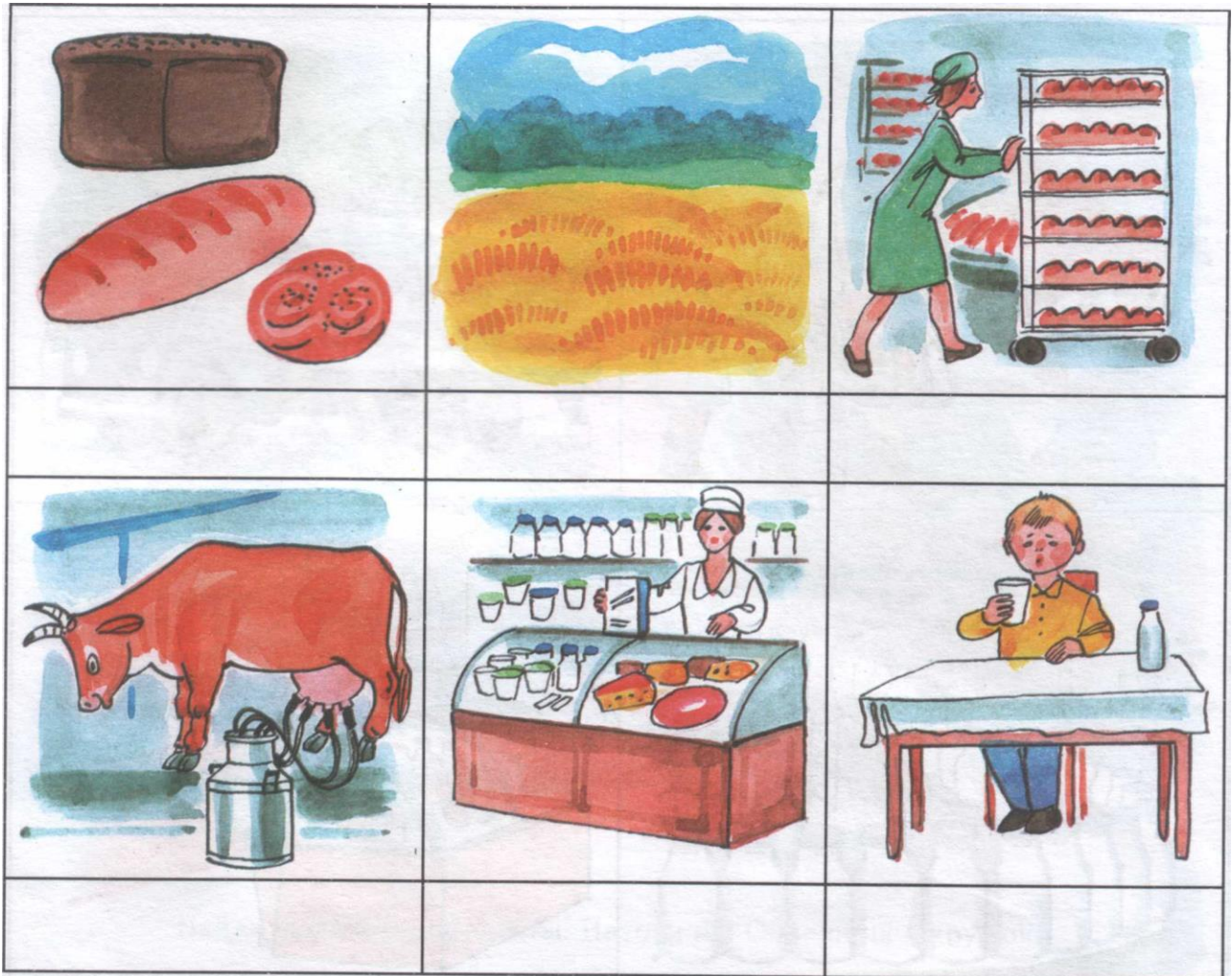
Объясни Катюше с помощью рисунков, как молоко попадает в магазин.



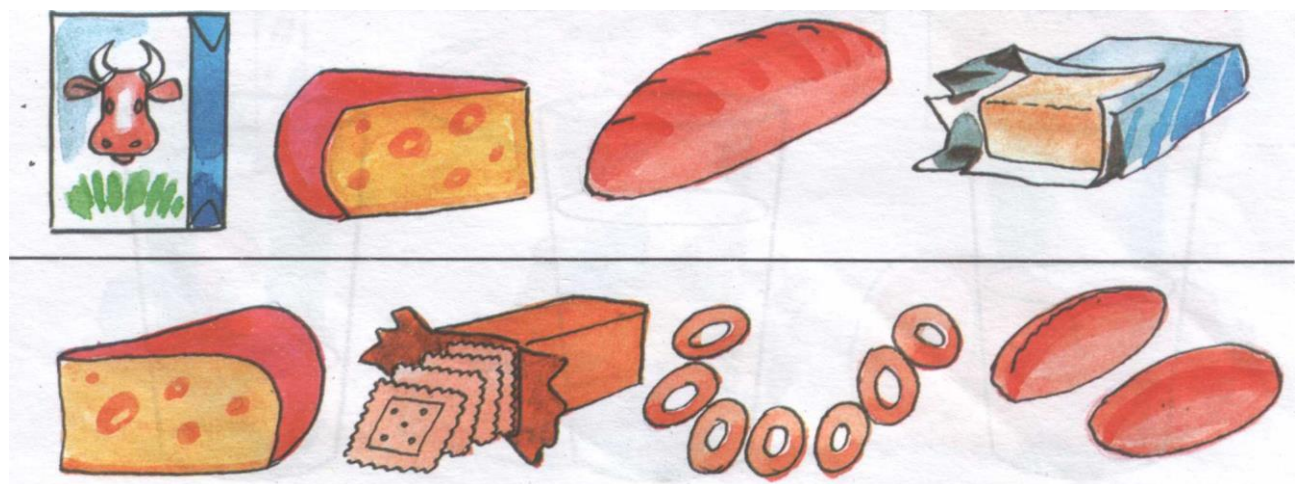
Подчеркни тот стакан, в котором больше всего молока.



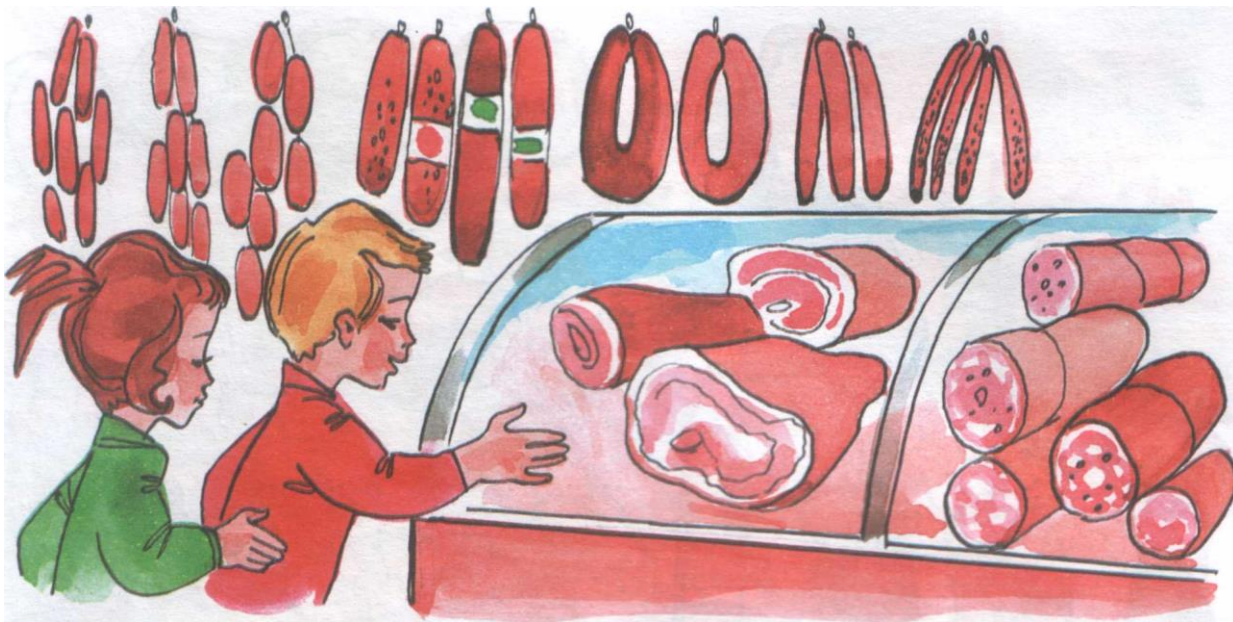
Помоги Катюше разобраться, что было раньше, а что позже.
Расставь под картинками цифры по порядку.



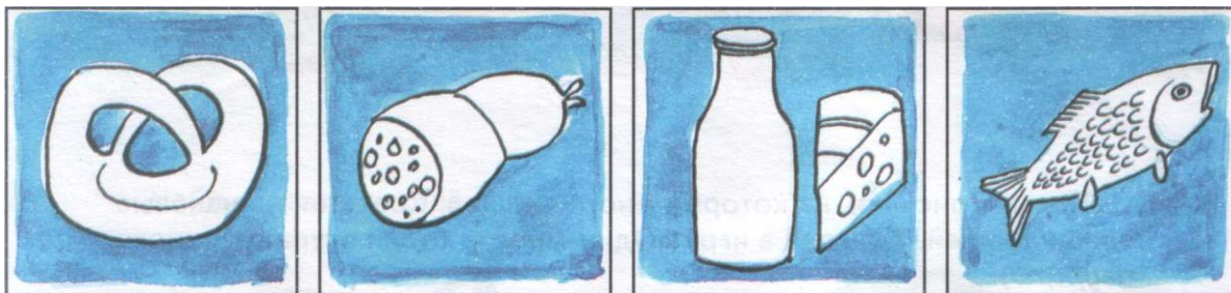
Вычеркни лишний предмет в ряду. Объясни свой выбор.



Андрюша и Катюша пришли в мясной отдел магазина. Расскажи, какие продукты здесь можно купить, из чего они сделаны.



Подчеркни вывеску, которая подходит к мясному отделу. К каким отделам подходят другие вывески?



Догадайся, какое угощение лежит на тарелке. Для кого это угощение? Обведи сосиски по контуру. Раскрась их.

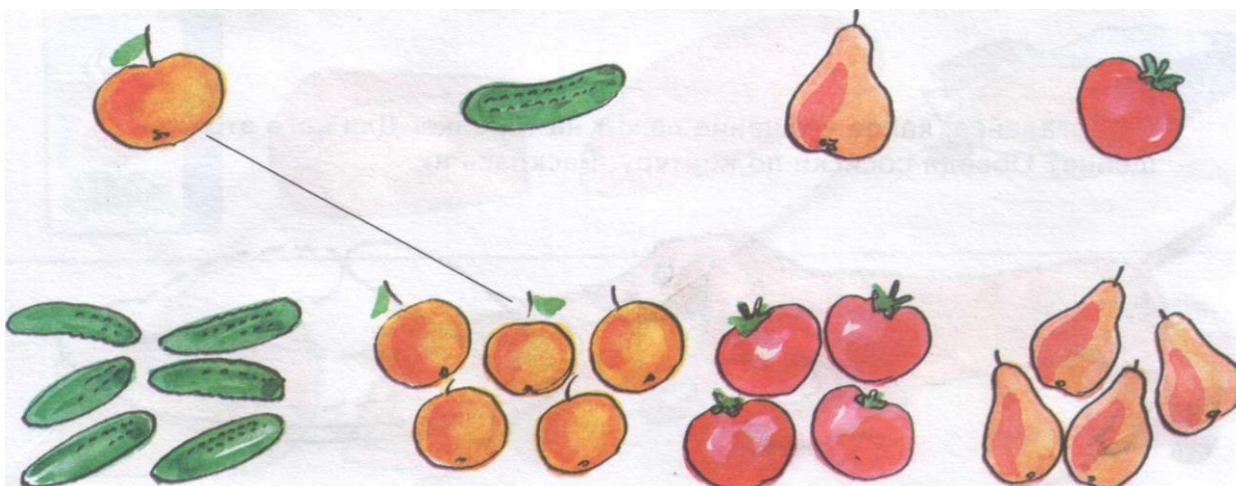


— Андрюша, а где продаются яблоки?

Расскажи Катюше, где продают яблоки.



Покажи рисунки, на которых много овощей. Соедини одинаковые овощи линией. Поиграй в игру «Один-много» (один огурец — много огурцов).



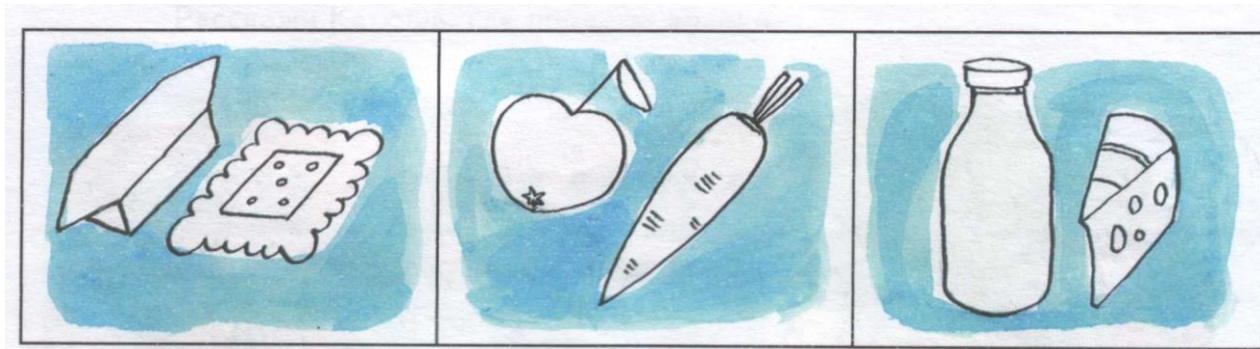
Расскажи, где покупают бананы Андрюша и Катюша. Что еще продается на лотке? Назови яблоки, груши и сливы одним словом.



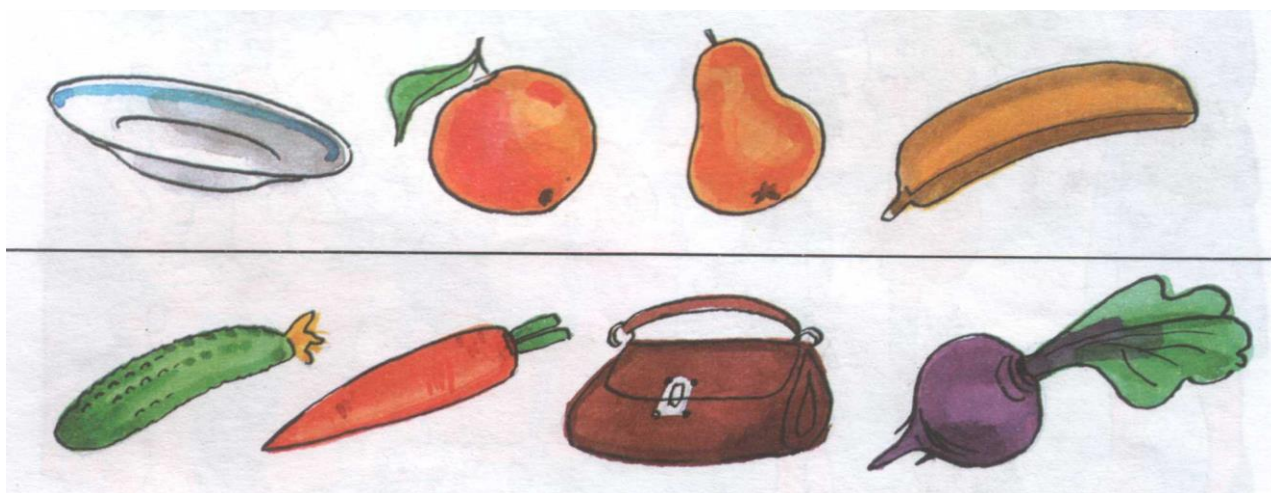
Найди и покажи 5 отличий.



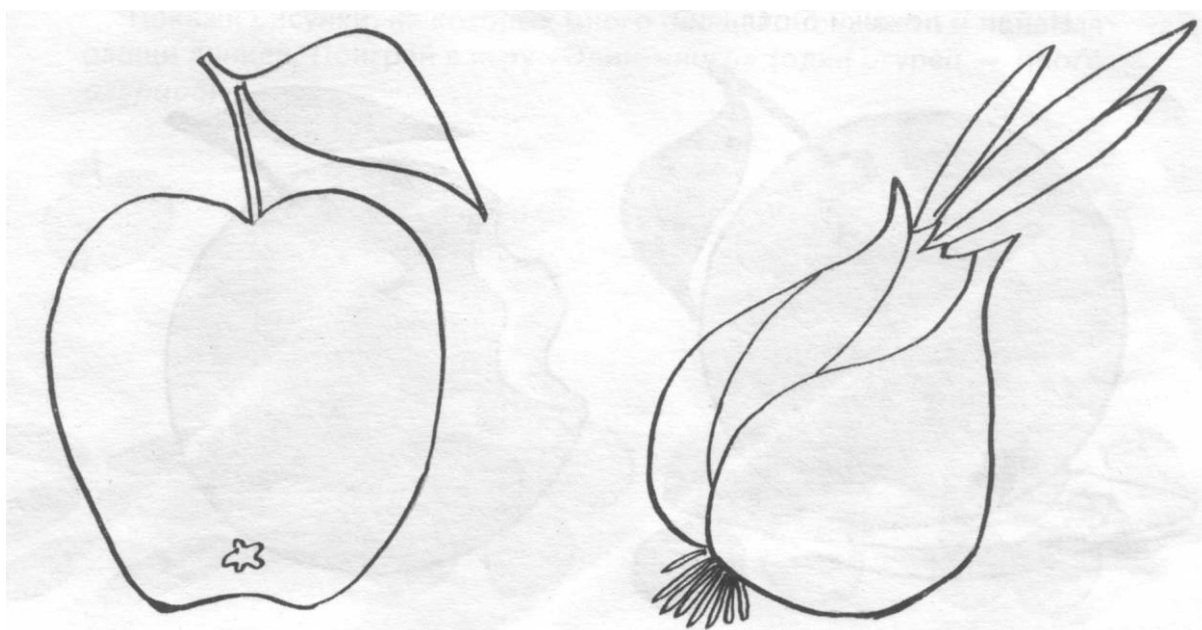
Подчеркни вывеску, которая поможет найти в городе овощной магазин.



Зачеркни лишний предмет в каждом ряду. Объясни свой выбор.



Раскрась рисунки. Назови и покажи овощ, фрукт.

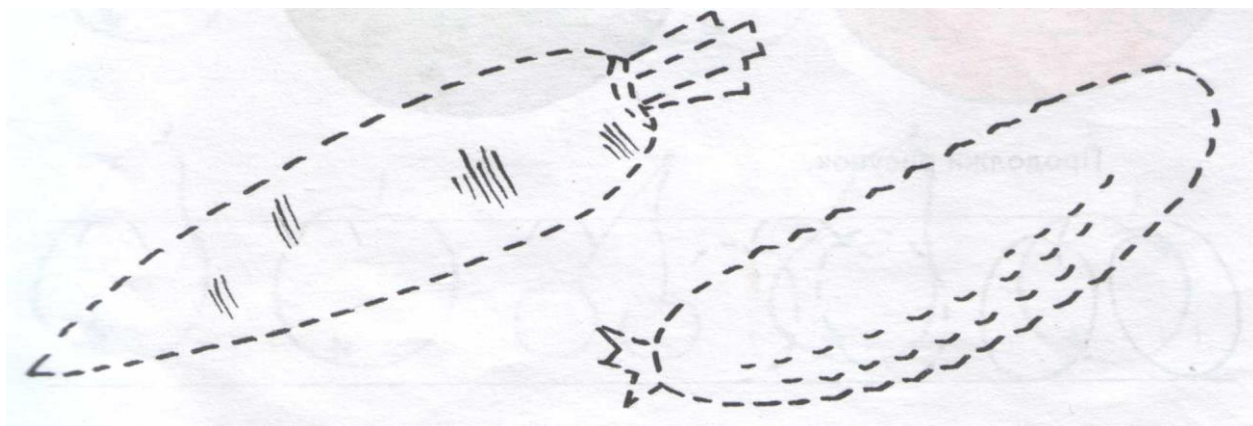


— Мама, как растут огурцы? — спросила Катюша.

Расскажи по картинкам, как выросли огурцы.

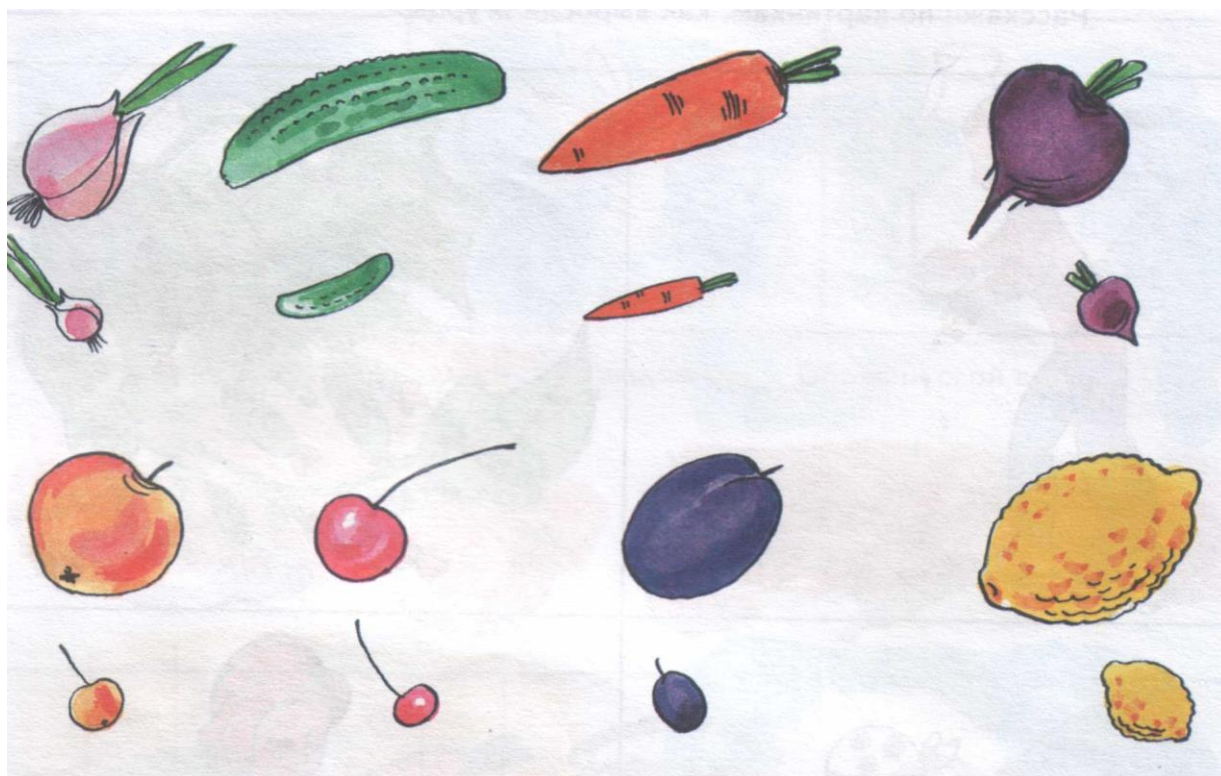


Узнай овощи на рисунке. Обведи их и раскрась.



Назови маленький фрукт или овощ ласково.

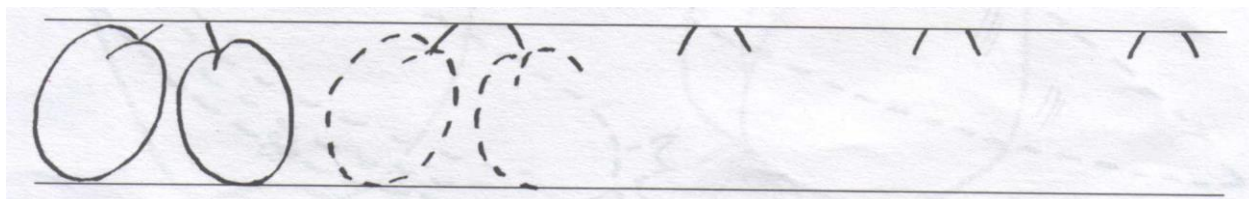
Пример: капуста — *капусточка*.



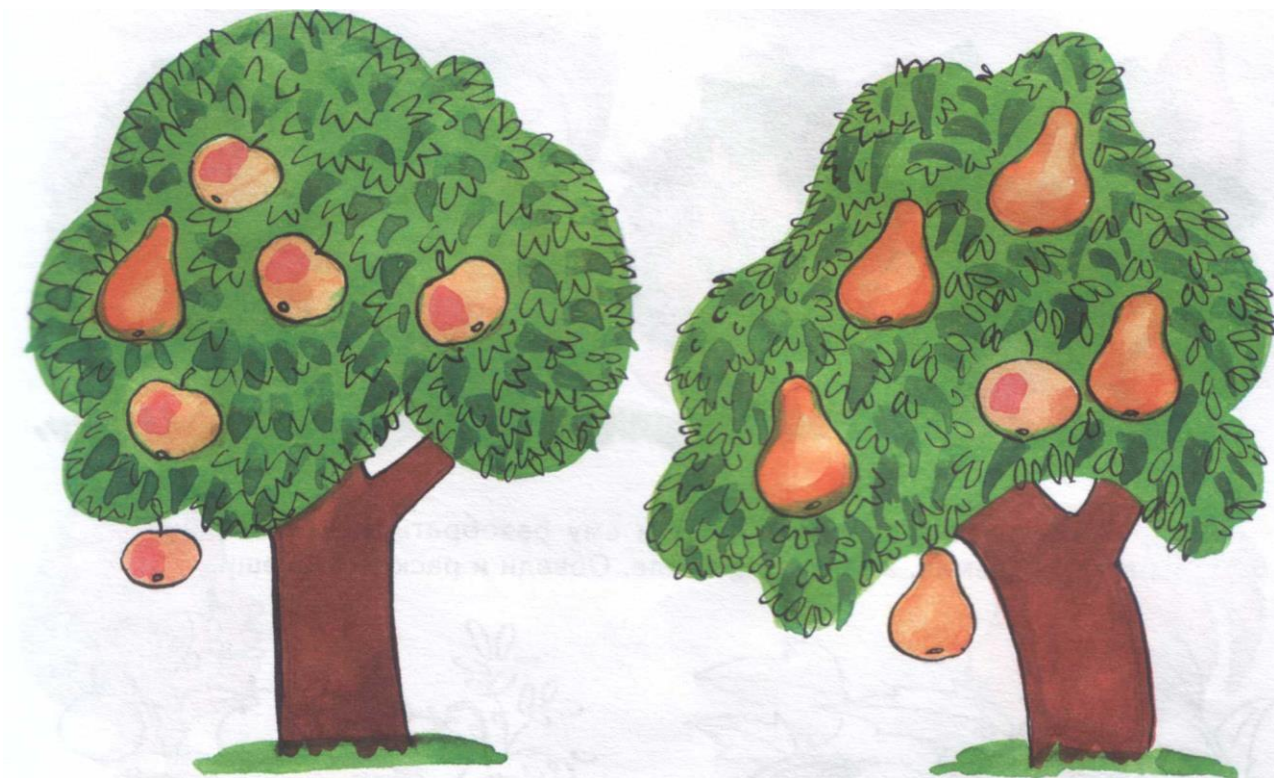
Найди и покажи 5 отличий.



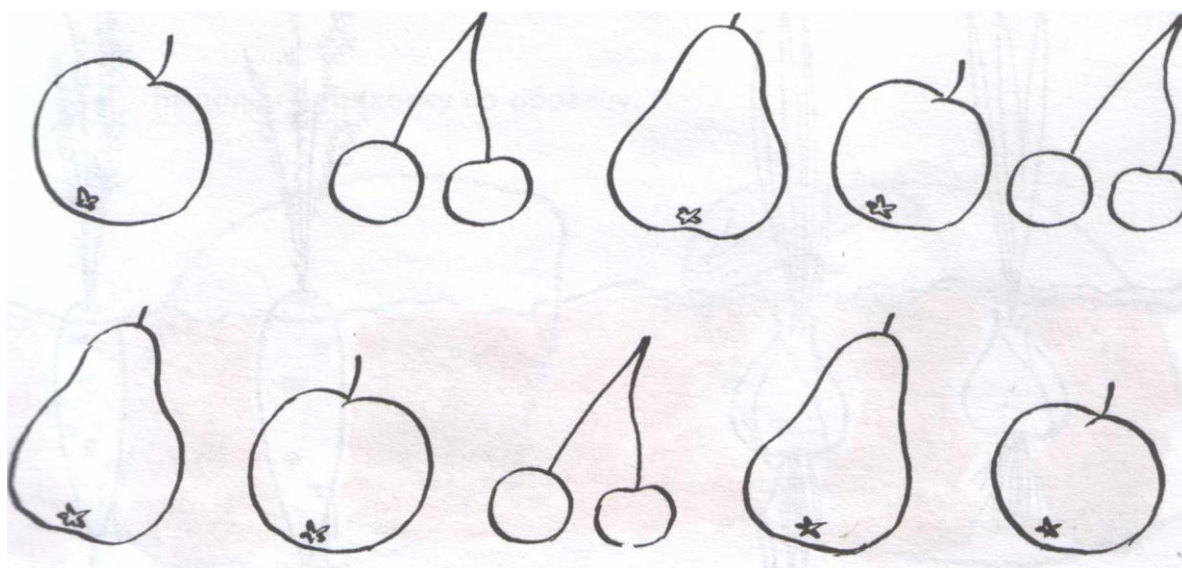
Продолжи рисунок.



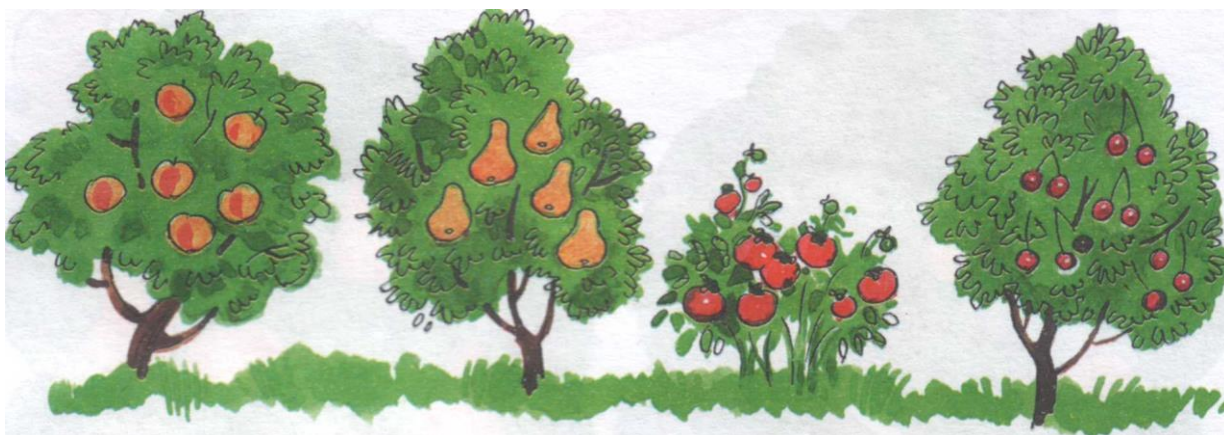
Катюша нарисовала сад. Покажи яблоню, грушу. Расскажи, что растет на деревьях. Посмотри внимательно и скажи, что она нарисовала неправильно. Обведи ошибку в кружок.



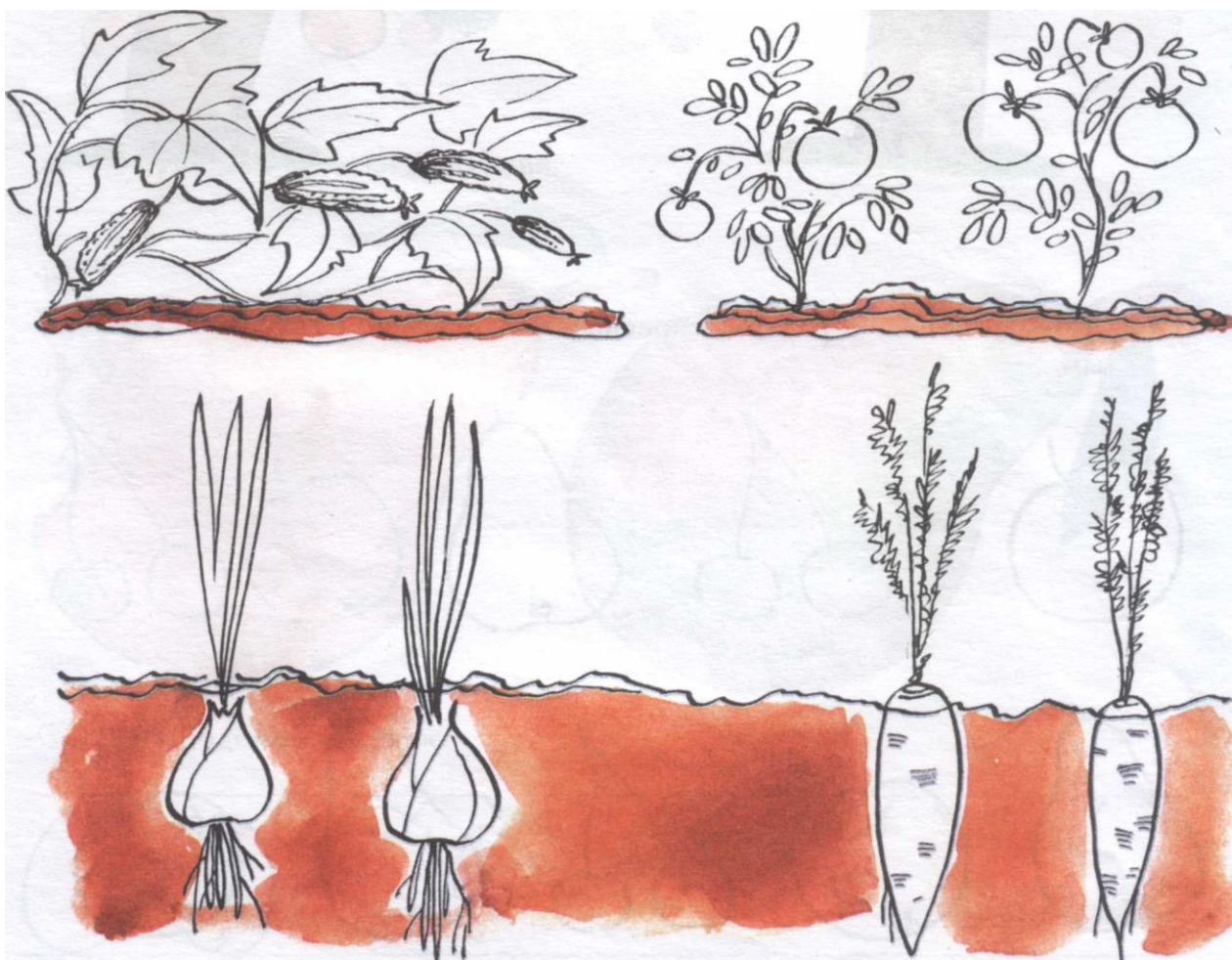
Найди яблоки и раскрась красным карандашом, а груши — желтым.



Расскажи, что растет в саду, а что в огороде. Посмотри и скажи, правильно ли Андрюша нарисовал сад. Найди Андрюшину ошибку, подчеркни неправильный рисунок. Объясни свой выбор.



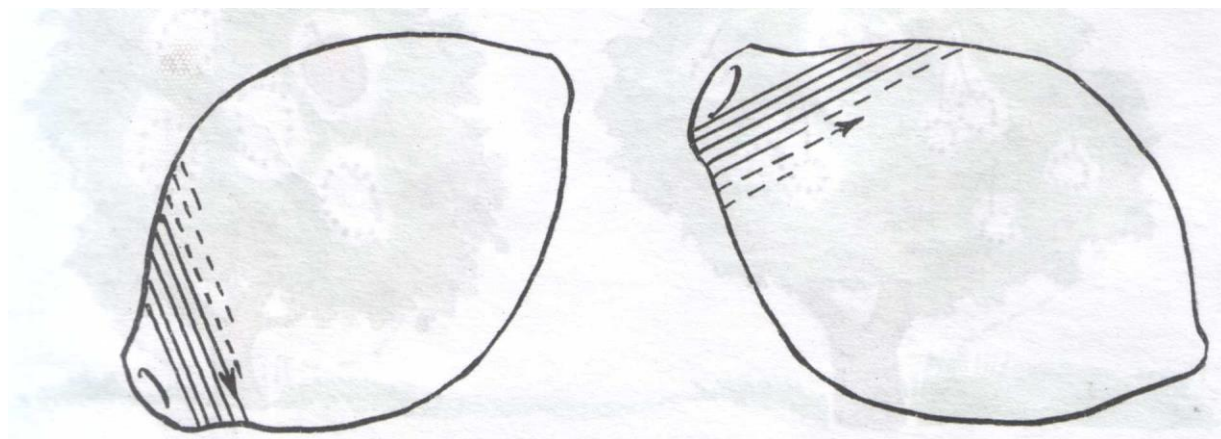
Андрюша на огороде. Помоги ему разобраться, какие овощи растут на земле, а какие — в земле. Обведи и раскрась овощи.



Андрюша выбирает овощи для супа, Катюша — фрукты для компота.
Проведи линии от фрукта или овоща к кастрюле Андрюши или Катюши.



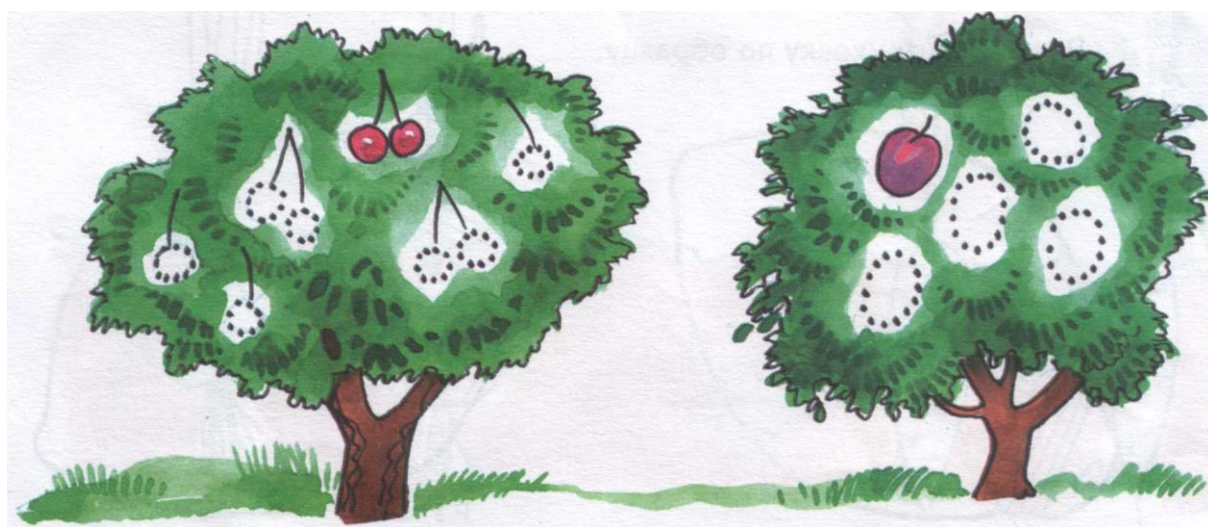
Выполни штриховку по образцу.



Составь рассказ по картинке. Придумай картинке название. Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке на огороде.



Вот фруктовый сад. Назови деревья. Обведи по точкам и раскрась плоды. Расскажи, где растут яблони, вишни, груши, сливы.

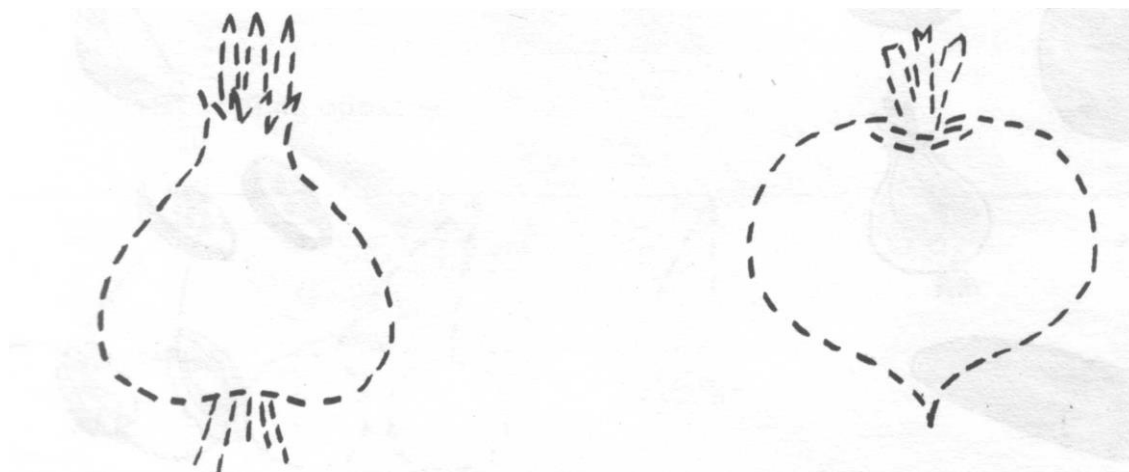


Помоги Андрюше собрать урожай. Подбери инструмент для уборки овощей с грядки, фруктов с дерева. Соедини фрукт (овощ) с соответствующим инструментом.

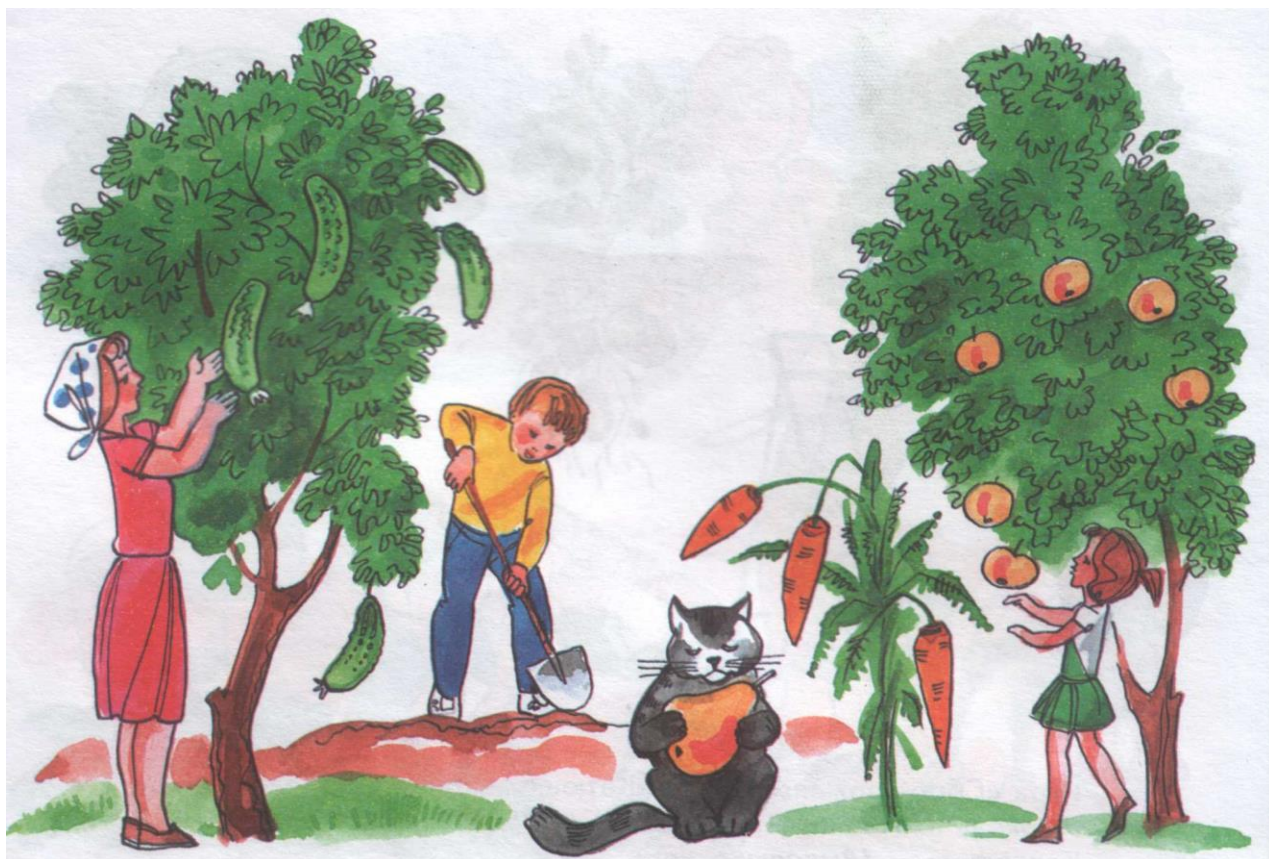


Игра «Сбор урожая». Помоги Катюше закончить предложение.
Морковь из грядки (что делают?) *выдергивают*. Картофель ...
(*выкапывают*). Капусту ... (*срезают*). Огурцы ... (*срывают*). Яблоки с
дерева ...(*снимают*).

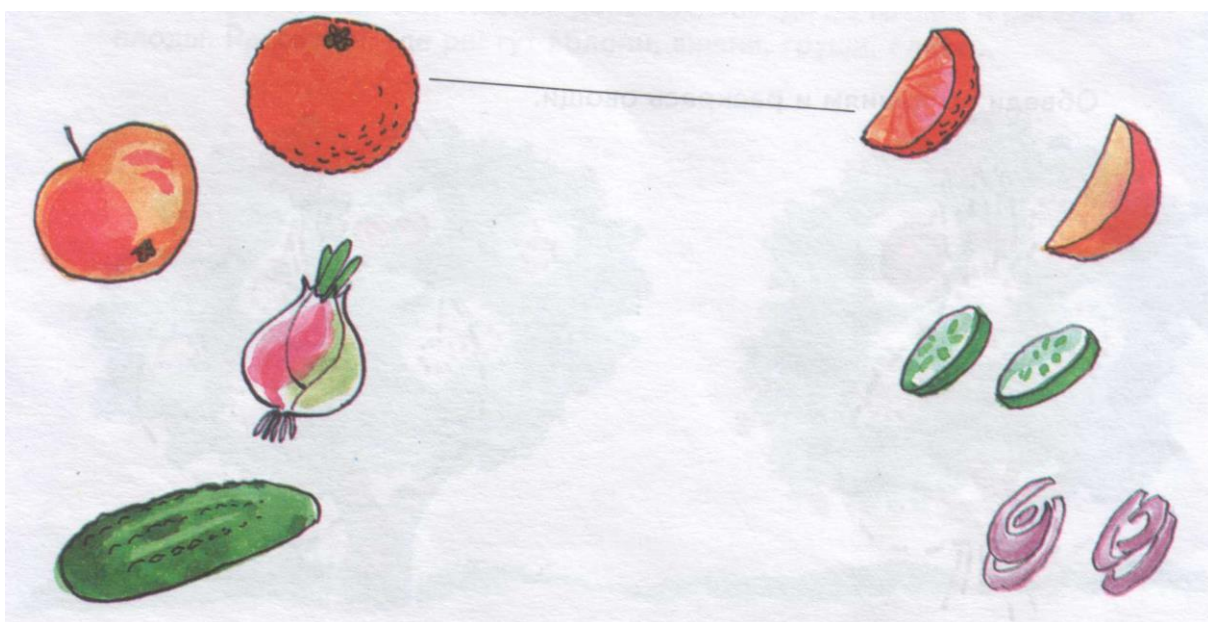
Обведи по линиям и раскрась овощи.



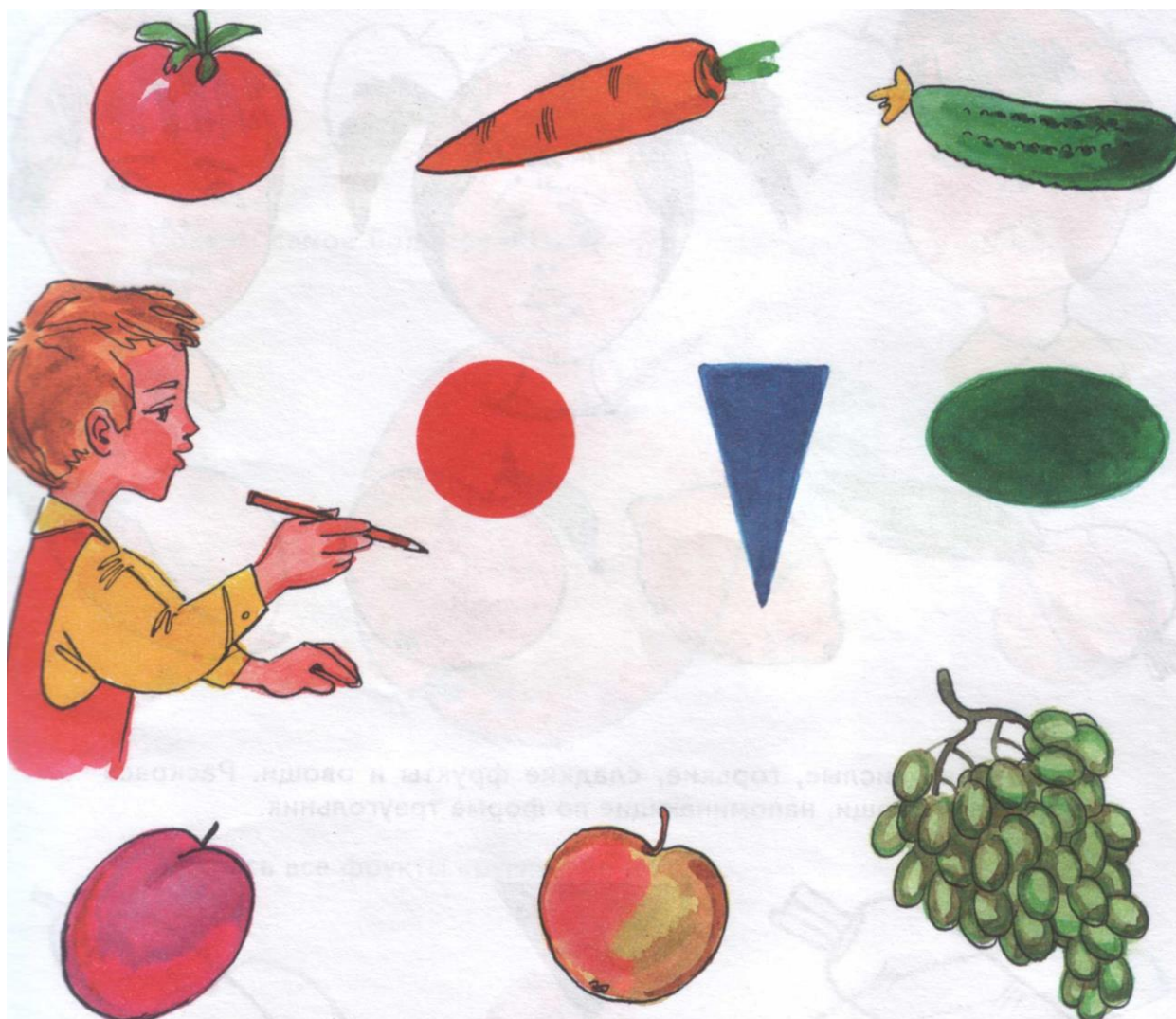
«Андрюшины небылицы». Рассмотрите картинку. Скажи, что правильно, а что неправильно нарисовано.



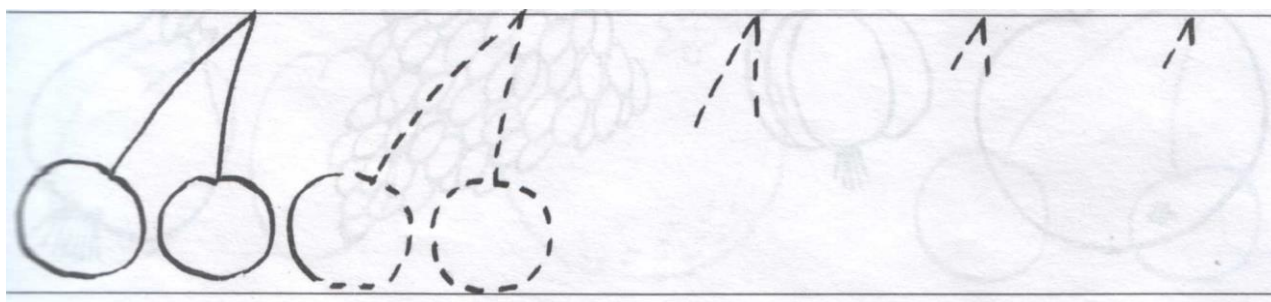
Соедини целый овощ (фрукт) с его частью.



Покажи круг, треугольник, овал. Найди овощ (фрукт) круглый по форме. Назови его. Соедини линией помидор с кругом. Найди еще фигуры и овощи (фрукты) одинаковые по форме. Соедини их линией.



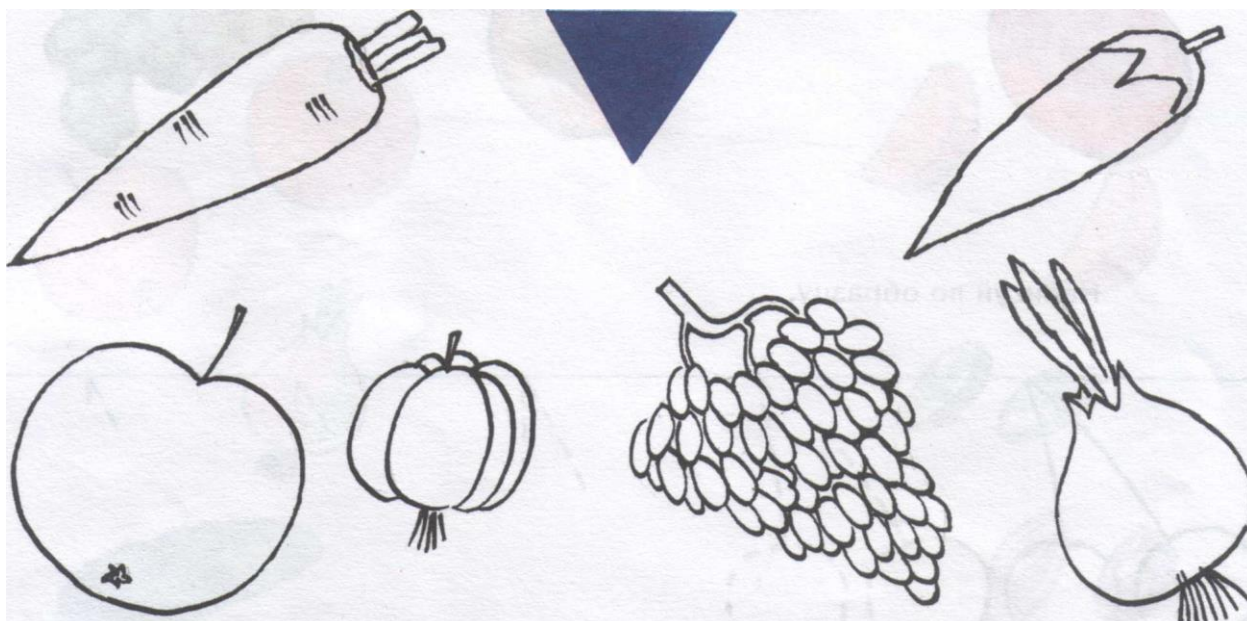
Нарисуй по образцу.



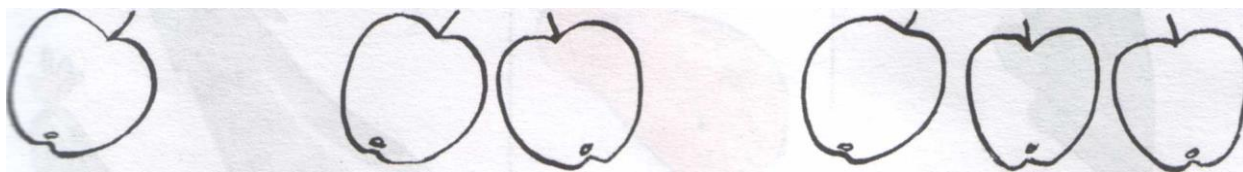
Посмотри на лица Андрюши и Катюши. Как ты думаешь, какой фрукт (овощ) они съели. Соедини линией картинку и фрукт (овощ) под картинкой.



Назови кислые, горькие, сладкие фрукты и овощи. Раскрась фрукты и овощи, напоминающие по форме треугольник.



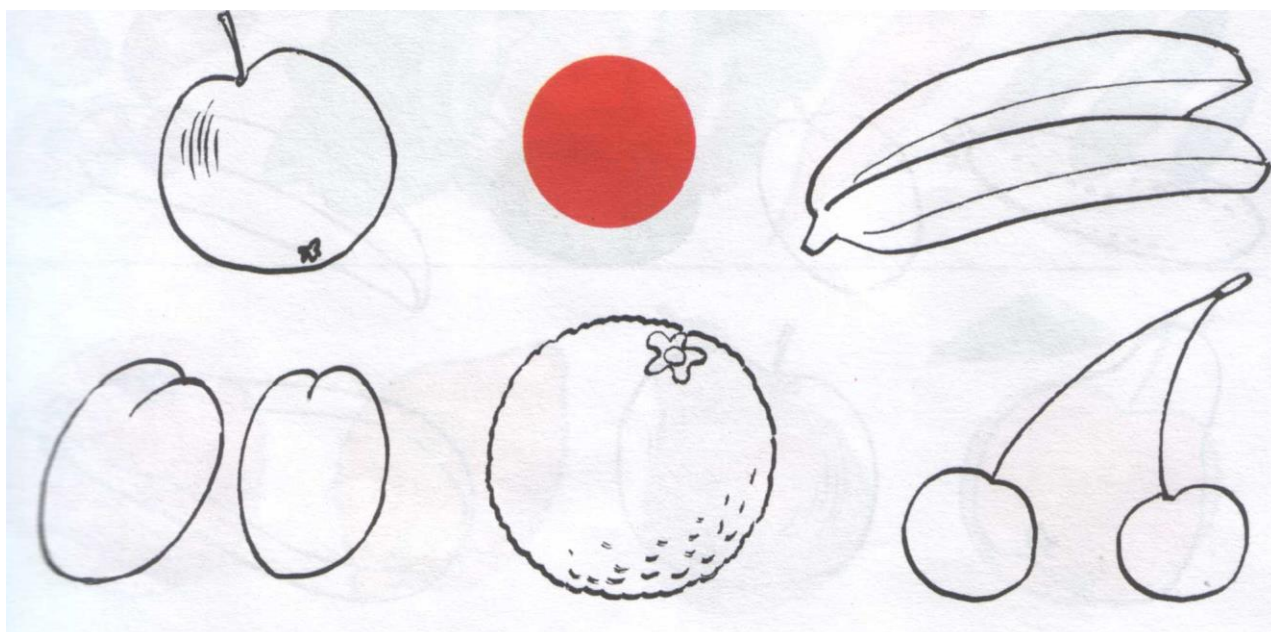
Мама купила для ребят три яблока красного цвета, два яблока желтого цвета, одно яблоко зеленого цвета. Сосчитай и раскрась яблоки.



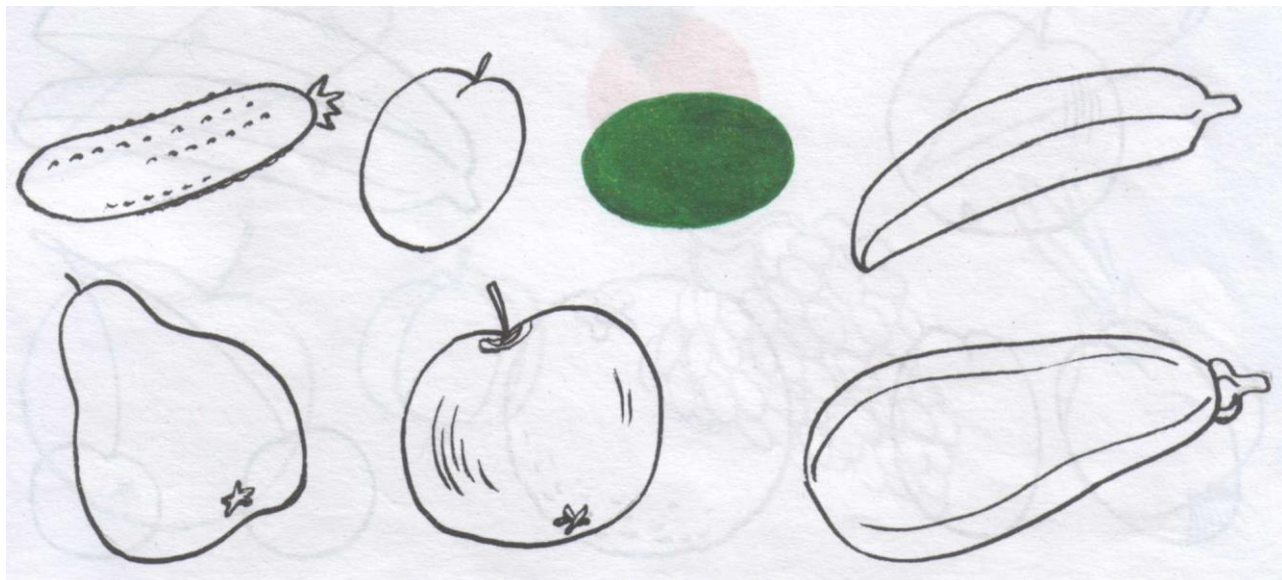
Покажи самое большое яблоко, чуть поменьше, самое маленькое.



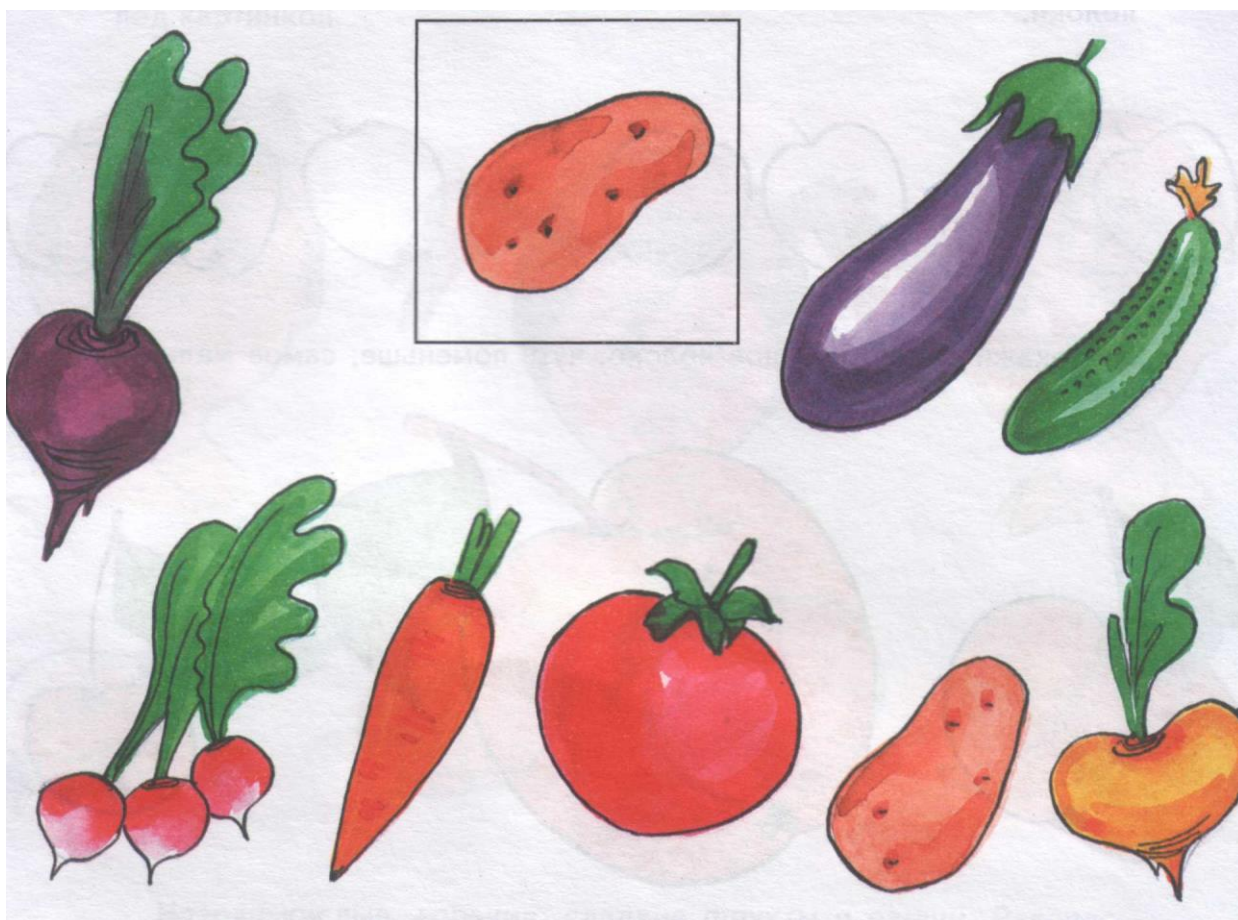
Раскрась все фрукты круглые по форме.



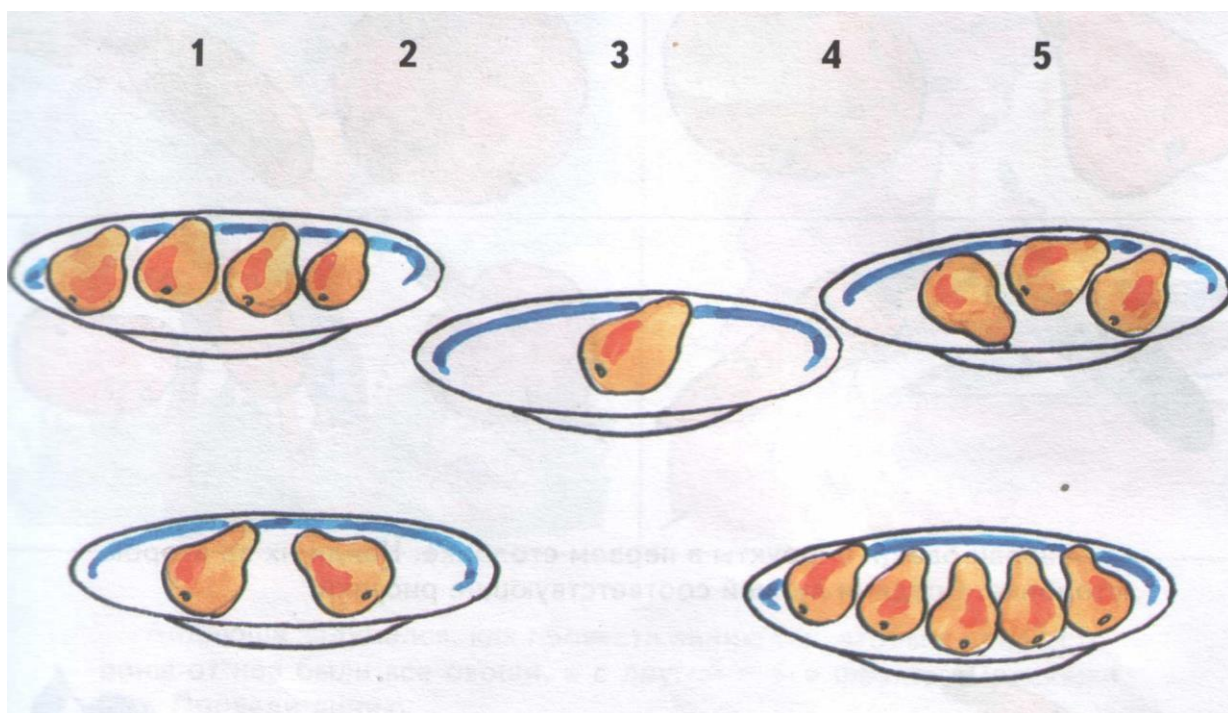
Найди и раскрась овощи (фрукты) овальные по форме.



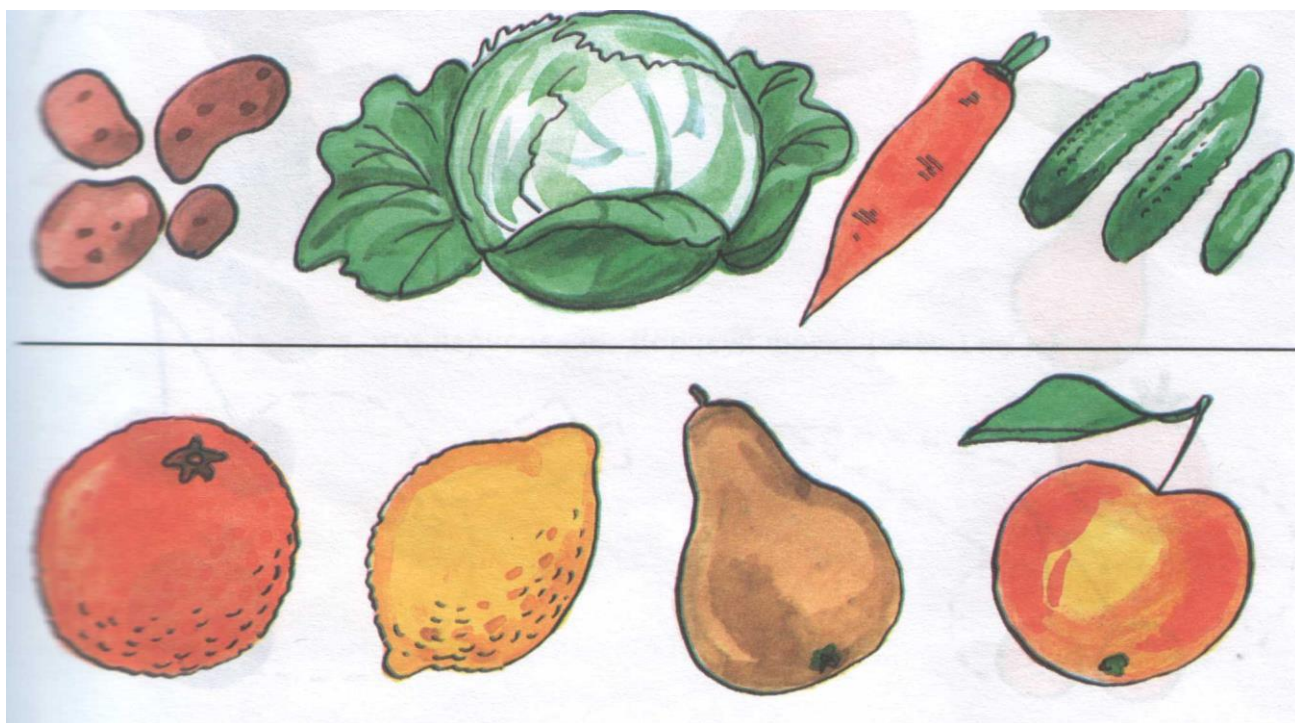
Назови предмет в квадрате. Найди и подчеркни такой же предмет.



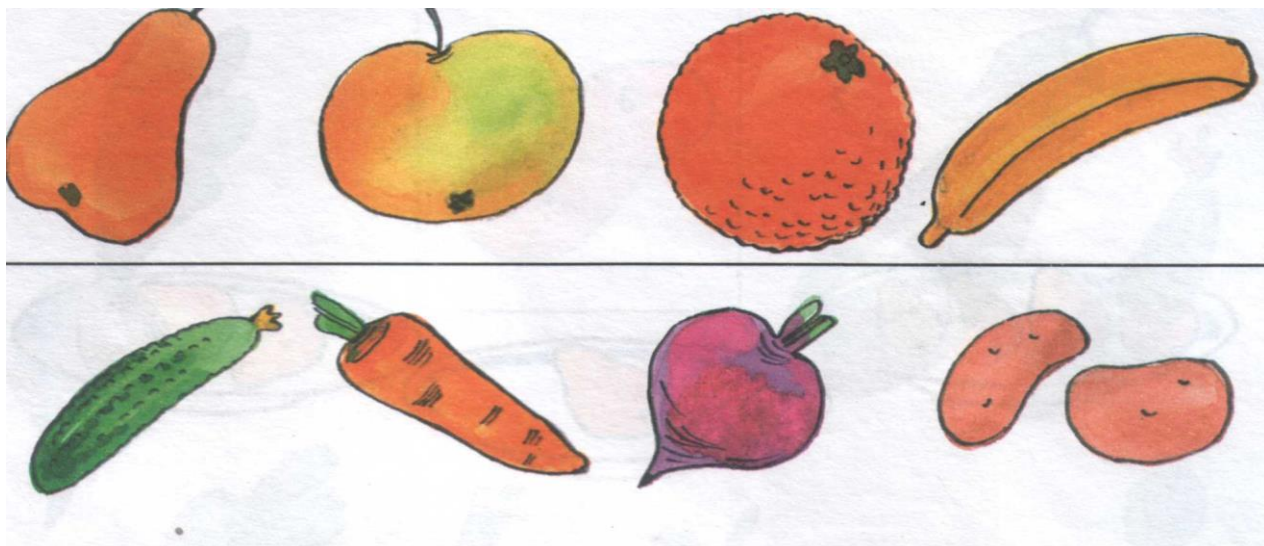
Андрюша и Катюша предлагают тебе игру. Найди тарелку, на которой лежит одна груша. Покажи цифру один. Соедини рисунок и цифру линией. Теперь соедини остальные рисунки цифрами.



Назови нарисованные предметы в каждом ряду одним словом.



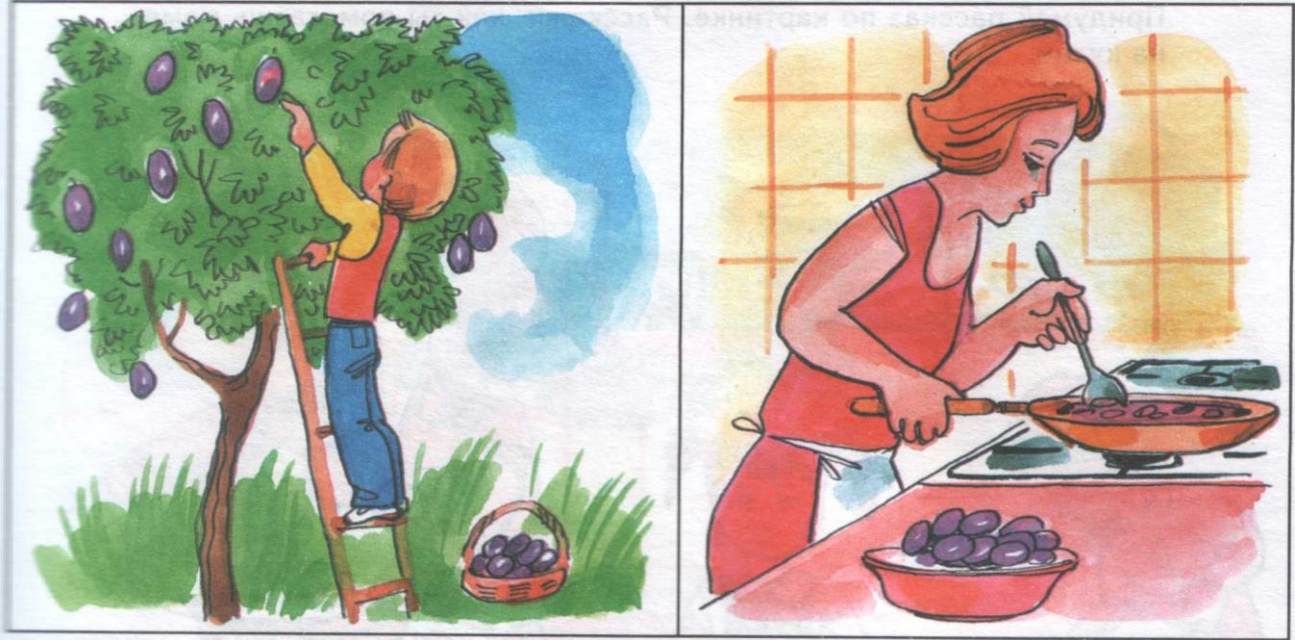
— Катюша, назови нарисованные предметы одним словом, — просит Андрюша.
Подскажи Катюше ответ.



Назови овощи и фрукты в первом столбике. Найди их во втором столбике. Соедини линией соответствующие рисунки.



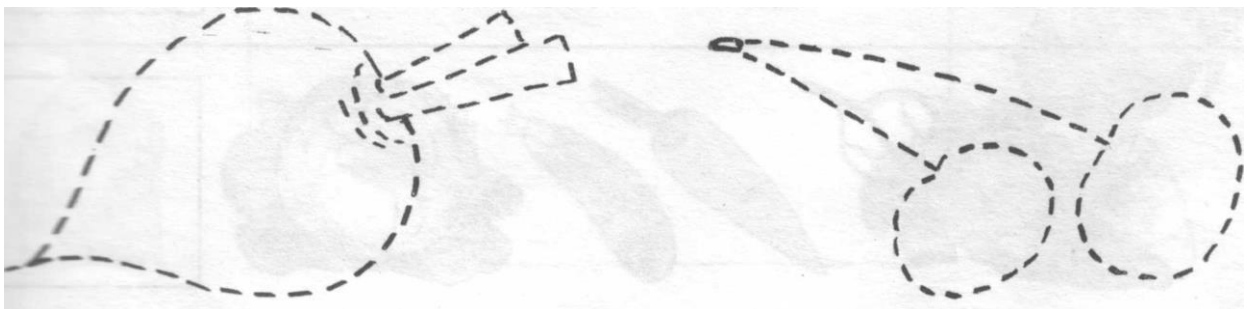
Составь предложения по картинкам.



Андрюша задумался, как провести линию так, чтобы с одной стороны от нее были все овощи, а с другой - все фрукты. Подскажи ему. Проведи линию.



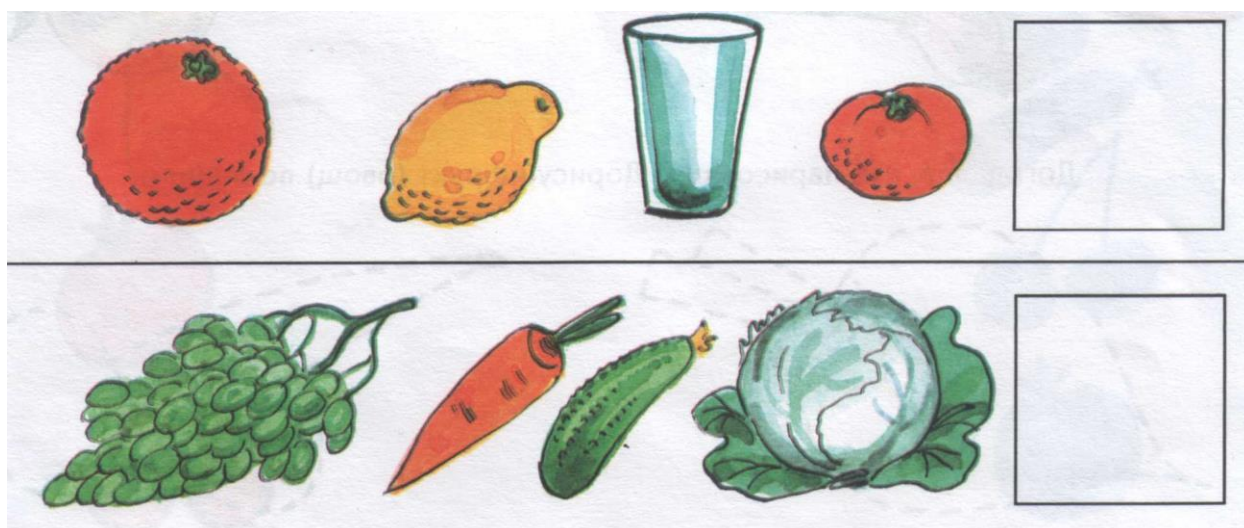
Догадайся, что нарисовано. Дорисуй фрукт (овощ) по линиям.



Андрюша и Катюша накрывают на стол. Расскажи, что стоит на кухонном столе, что делают мама и Андрюша, что несет Катюша. Придумай рассказ по картинке. Расскажи, как ты помогаешь маме на кухне.



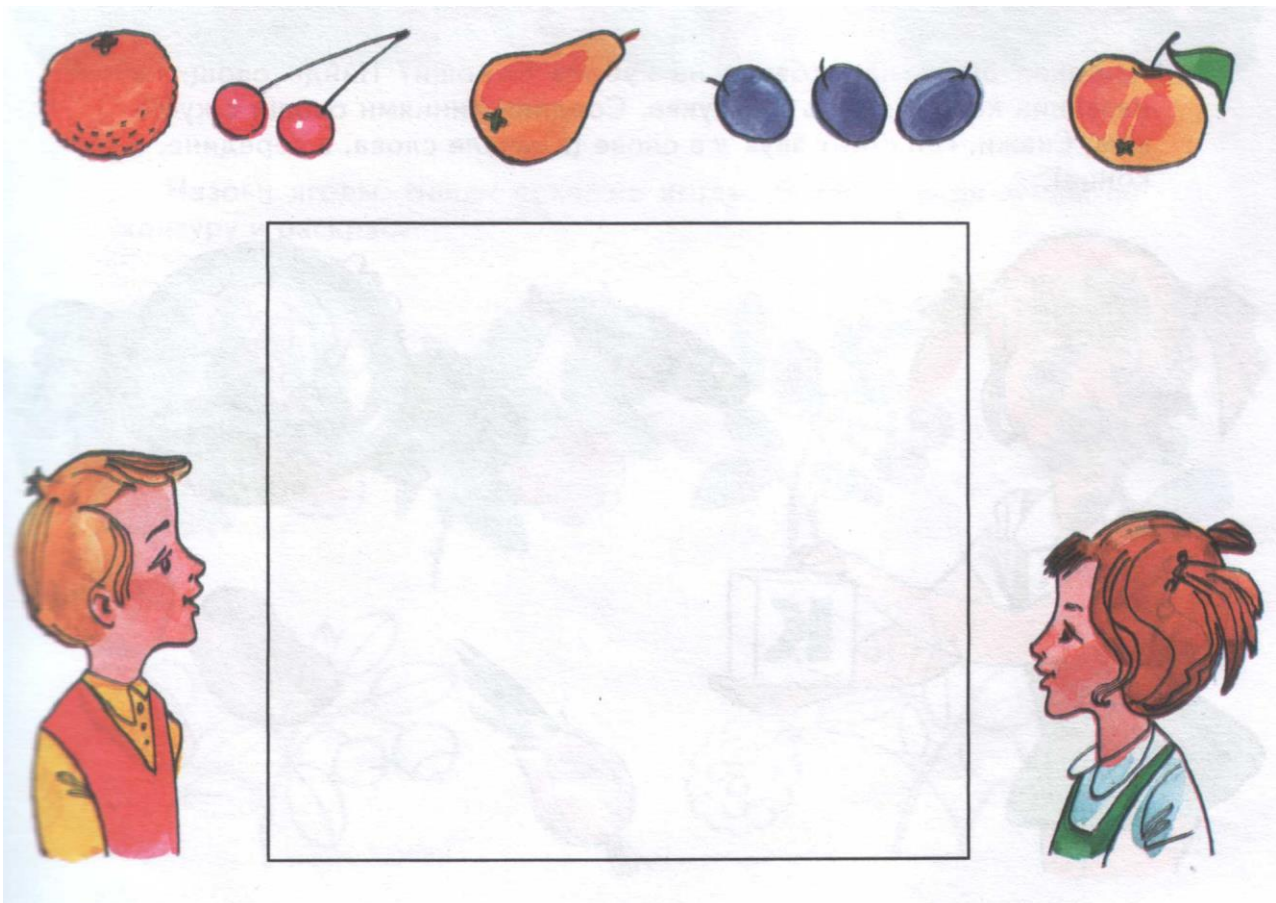
Исключи лишний предмет. Нарисуй его в квадратике. Объясни свой выбор.



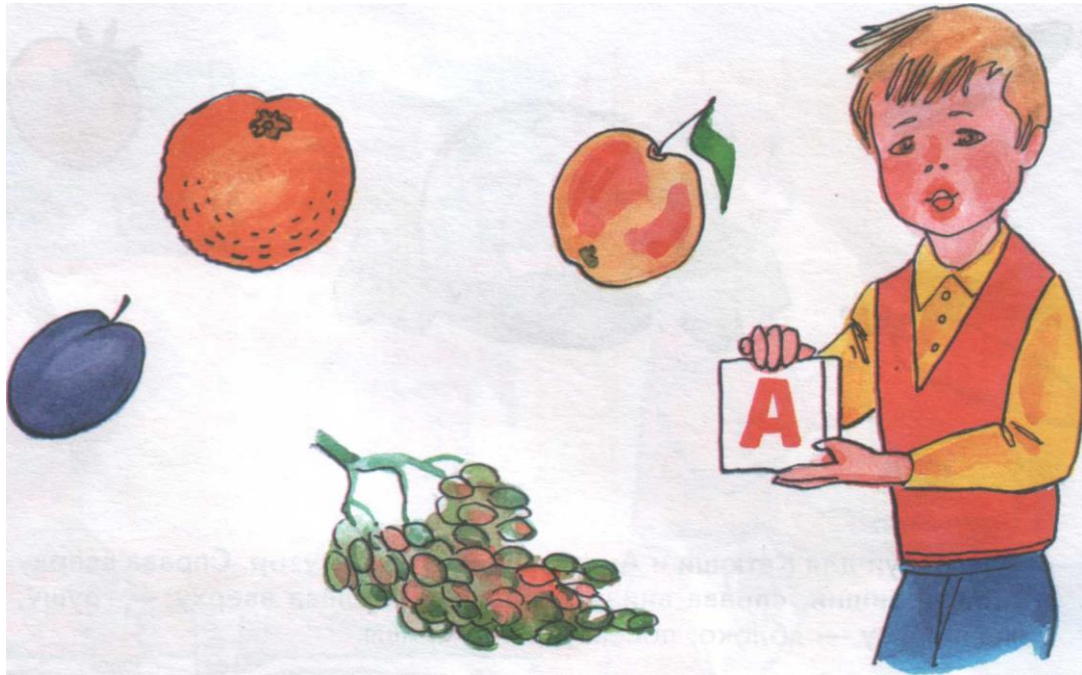
Скажи, что нарисовано справа сверху (внизу), слева сверху (внизу), посередине листа.



Нарисуй для Катюши и Андрюши «вкусный» узор. Справа сверху нарисуй вишни, справа внизу — апельсин, слева сверху — грушу, слева внизу — яблоко, посередине — сливы.



Андрюша держит кубик. Скажи, какая буква написана на кубике. Выбери фрукт, название которого начинается на эту букву. Соедини этот фрукт с кубиком линией.



Какая буква нарисована на кубике Катюши? Найди овощи, в названии которых есть эта буква. Соедини линиями овощи с кубиком. Скажи, где стоит звук к в слове (в начале слова, в середине, в конце).



Андрюша и Катюша вместе с мамой отправились в лес. Как ты думаешь, какие ягоды они соберут в лесу? Составь рассказ по картинке.



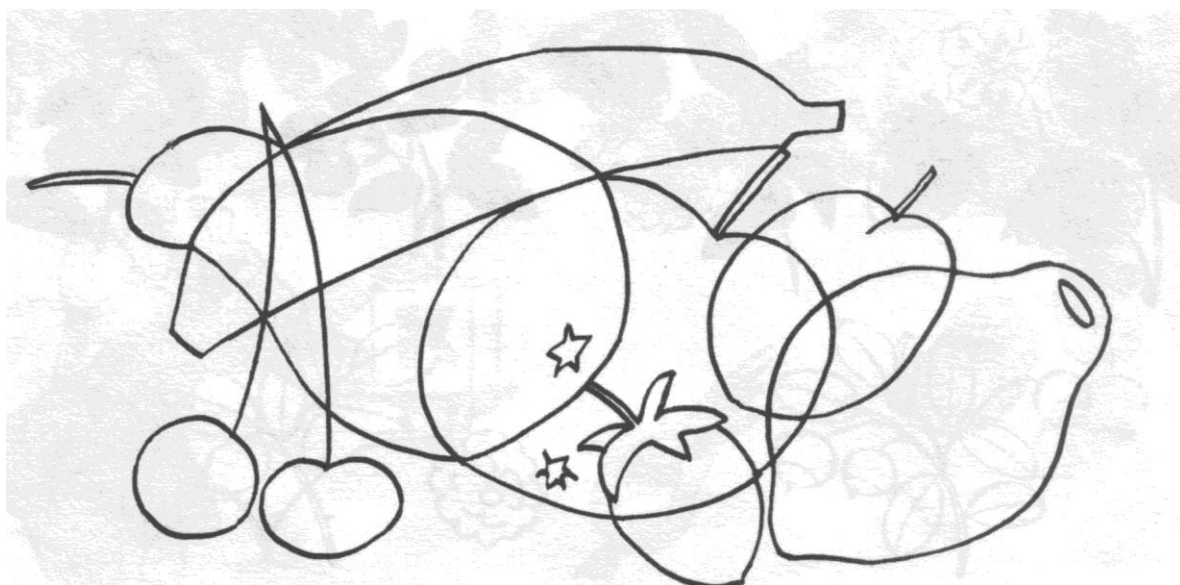
Назови ягоды. Найди похожие ягоды. Внизу обведи ягоды по контуру и раскрась.



Катюша открыла шкафчик. Расскажи, что стоит в шкафчике. Банки с каким вареньем ты видишь? (Варенье из черники — *черничное*.)



Узнай и назови фрукты и ягоды.





**ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-
ДЕФЕКТОЛОГА**

ISBN 5-691-01345-9



9 785691 013454

Ю. Н. Кислякова
**Формирование навыков
социально-бытовой
ориентировки у детей
с нарушениями развития**

**Путешествие в мир окружающих предметов для
дошкольного и младшего школьного возраста**

Комплект пособий по формированию навыков социально-бытовой ориентировки у детей позволит обогатить жизненный опыт ребенка, привить нормы социального поведения, адаптировать его к повседневной жизни в семье и обществе.

Пособие "Путешествие в мир окружающих предметов" познакомит детей с предметами ближайшего окружения, их свойствами и назначением. Оно адресовано учителям-дефектологам, логопедам, воспитателям и родителям для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.

ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

