

Итоги работы проектной сессии

по реализации дорожной карты пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» в Вологодской области
(20 августа 2026 года)

Тема проектной сессии «Цифровая экосистема вариативной модели образовательного маршрута в Вологодской области: от ранней диагностики ребенка с ОВЗ до гарантированного трудоустройства»

В ходе проектной сессии была организована работа четырёх тематических площадок в форме треков: «Цифровизация и единое цифровое пространство»; «Кадровый ресурс»; «Профориентация и трудоустройство»; «Стандартизация межведомственного обмена данными».

На тематических площадках рассматривались следующие вопросы:

1. необходимость интеграции различных цифровых платформ для выстраивания вариативной модели образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства;
2. формирование кадрового ресурса по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в условиях цифровизации образовательного пространства;
3. использование цифровых платформ и ресурсов с целью межведомственного взаимодействия в вопросах профориентации и дальнейшего трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Трек «Цифровизация и единое цифровое пространство»

Модератор – Аида Вячеславовна Яблокова, к.психол.н., доцент, куратор инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Спикеры – Ольга Леонидовна Леханова, к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью»;

Виктория Анатольевна Парамонова, руководитель Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова». Тема выступления «Цифровая платформа «Атлас профессий»

Проблема: необходимость интеграции различных цифровых платформ для выстраивания вариативной модели образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для

получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства», обусловленная:

1. Сложности у целевой аудитории в ориентации цифровых сервисов/платформ (Перспектива-PRO, «Атлас профессий»). Недостаточное информирование.

В связи с избытком информации в современном мире людям всё сложнее ориентироваться в ней. Какой сервис/платформу выбрать в соответствии со своими потребностями и целями, как с ними работать. Это занимает время/силы.

Не все знают о наличии данных платформ.

2. Могут быть барьеры при взаимодействии с цифровыми сервисами (ресурсные, практические, ментальные). Низкая цифровая грамотность целевой аудитории.

3. Ограниченность ресурсов образовательных организаций (финансовых, человеческих, временных).

Решение/ предложения:

1. Создание единого «навигатора» (платформа, сайт) на Федеральном уровне, где будут собраны все платформы/сервисы России, ссылки на сайты образовательных организаций (возможно с разделами по субъектам РФ). Навигатор должен быть разработан совместно с педагогами и целевой аудиторией, чтобы учитывать их мнение по поводу удобства/интуитивного понимания работы «навигатора». Также он должен иметь версию для слабовидящих.

Создание чат-бота на данном едином сайте с целью оказания помощи пользователям в ориентации по «навигатору» и подборе необходимых услуг/платформ/сервисов.

2. Распространение информации о платформах на родительских собраниях, мастер-классах, Днях открытых дверей и т.п. мероприятиях, где наглядно знакомить родителей детей с ОВЗ и инвалидностью с данными сервисами, показывать, учить работе с ними (начиная с детского сада).

Обучение родителей и их детей с ОВЗ и инвалидностью (при возможности) навыкам работы с компьютером, цифровыми платформами. Для родителей – мастер-классы, для детей – уроки информатики.

3. Организация работы «Единого окна» при МФЦ, где специально обученные сотрудники смогут оказывать помощь семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью при работе с вышеуказанными платформами и в целом ориентировать родителей и их детей в вопросе их обучения и дальнейшего трудоустройства.

4. Организация выездных мероприятий от организаций ПО и СПО в школы с целью профориентации, знакомства целевой аудитории с платформами (дети + родители).

Результат: участники получили консолидированную информацию о действующих цифровых платформах, реализуемых пилотными образовательными организациями в рамках дорожной карты с целью применения в профориентационной работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Трек «Кадровый ресурс»

Модератор – Татьяна Алексеевна Пескишева, к.п.н., руководитель Ресурсного учебно-методического центра в системе СПО БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Спикер – Ольга Юрьевна Шангина, директор МАОУ «Начальная школа-детский сад № 98 «Хрусталик» г. Вологда.

Проблема: формирование кадрового ресурса по работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью в условиях цифровизации образовательного пространства

Решение/ предложения: разработать разъяснения по вопросу повышения цифровых компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций Вологодской области.

Результат: разъяснения по вопросу повышения цифровых компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций Вологодской области:

Повсеместная цифровизация, внедрение сетевых и электронных ресурсов во все сферы жизнедеятельности современного общества актуализируют потребность рынка труда в компетентных кадрах, обладающих высоким уровнем цифровых компетенций, что, в свою очередь диктует необходимость модернизации образовательных программ в указанном ракурсе, реализуемых дошкольными организациями, школами, СПО, вузами, в том числе адаптированных (для лиц с ОВЗ и инвалидностью).

Применение в инклюзивном образовательном процессе специализированного оборудования и программного обеспечения, цифровых и сетевых ресурсов и платформ способно удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий, при этом для детей и для педагогов реализация инклюзивной образовательной среды подразумевает овладение дополнительными цифровыми компетенциями.

Цифровые технологии действительно расширяют возможности для детей с ОВЗ, но чтобы использовать их эффективно, педагогу самому нужно постоянно развиваться.

Что входит в цифровые компетенции педагога инклюзивного образования? Обычно выделяют три компонента:

- мотивационный - понимание ценности технологий для решения коррекционных задач;
- ценностно-смысловой - осмысление, как цифровые инструменты помогают индивидуализировать обучение и компенсировать дефициты ребёнка;
- функциональный - конкретные умения: работать с образовательными платформами, создавать интерактивные задания, настраивать специальное

оборудование (программы синтеза речи, устройства с увеличенным шрифтом, сенсорные экраны), обеспечивать цифровую безопасность.

Прежде чем развивать компетенции, полезно провести входную диагностику - понять, какие именно инструменты и подходы сейчас использует педагог, какие есть «болевые точки». Это поможет составить индивидуальный план развития.

Рассмотрим, как развивать компетенции на практике? Педагогу необходимо:

- изучать доступные технологии и ресурсы. Важно знать, какие цифровые инструменты существуют для разных нозологий: программы для детей с нарушениями слуха (субтитры, жестовый язык), с нарушениями зрения (увеличение шрифта, голосовое сопровождение), с проблемами моторики (специальные клавиатуры, сенсорные экраны). Также полезны образовательные платформы («Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа») и конструкторы для разработки адаптированных программ;

- осваивать адаптацию контента. Педагог должен уметь адаптировать учебные материалы: делать тексты с контрастным шрифтом, добавлять субтитры к видео, создавать мультимедийные ресурсы, которые учитывают разные способы восприятия;

- интегрировать технологии в коррекционный процесс. Нужно понимать, как цифровые инструменты помогают на разных этапах: при объяснении материала, закреплении, контроле, организации самостоятельной работы. Например, использовать презентации с динамическими паузами, включать в них элементы гимнастики для глаз или дыхательные упражнения;

- осваивать дистанционные форматы. В ряде случаев это становится необходимым инструментом (например, при необходимости организовать обучение на дому или поддержать ребёнка с ОВЗ в сложной жизненной ситуации). Важно знать, как безопасно и эффективно выстраивать онлайн-взаимодействие;

- изучать нормативно-правовые основы. Полезно знать документы, которые регулируют образование детей с ОВЗ, включая требования к использованию технических средств.

Формы повышения квалификации по вопросу повышения цифровых компетенций руководящих и педагогических работников:

- специализированные курсы и программы повышения квалификации. Они должны быть практико-ориентированными: включать разбор реальных кейсов, отработку навыков на симуляциях, создание собственных цифровых материалов;

- очные семинары и мастер-классы. Для некоторых педагогов (особенно старшего возраста) такой формат может быть продуктивнее дистанционных;

- самообразование. Поощрять педагогов к самостоятельному изучению новых инструментов и ресурсов, а также к обмену опытом в профессиональных сообществах.

При этом возможно и необходимо использовать различные электронные образовательные ресурсы, включающие: личное цифровое образовательное пространство; сетевые образовательные сообщества; платформы дистанционного обучения; электронные журналы и дневники; дистанционные олимпиады, конкурсы; интернет-ресурсы: коллекции библиотек, музеев, СМИ, сайты.

Эффективное внедрение цифрового образования детей с ОВЗ и инвалидностью возможно при соблюдении следующих условий:

- систематическое и целенаправленное использование цифровых средств обучения;
- выбор цифровых средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- внедрение в процесс обучения онлайн занятий; разъяснение по использованию цифровых обучающих ресурсов.

Система цифрового образования детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

1. информационные образовательные ресурсы: гипер-коллекции (медиа, видео, аудио, библио, фото, графика, анимация), информационные массивы данных; образовательные порталы; интернет-сайты.

2. телекоммуникации: сетевые и мобильные среды, СМИ, телевидение, телефония, телемосты, хостинги, почтовые сервисы

3. Система управления: авторизация пользователей, тестирование, контент, рейтинги, частное и коллективное информационное пространство – (сайт, блог, чат, форум, почта, база данных).

Современные условия повсеместной информатизации, в том числе в сфере образования, предполагают овладение педагогами новыми универсальными цифровыми компетенциями, составляющими в совокупности содержание цифровой грамотности. Так, если педагог не обладает должным уровнем цифровой грамотности, это может инициировать формирование таких барьеров в образовательном процессе, как:

- когнитивные (при восприятии учебного материала с помощью цифровых технологий);
- перцептивные (диссонанс в корреляции особенностей восприятия и коммуникации обучающихся с ОВЗ с языками рабочего устройства (оборудования) или программного обеспечения);
- дидактические (обучающиеся и педагоги не владеют в достаточной степени цифровыми компетенциями, в частности навыками применения специальных технических средств (ассистивных технологий) для реализации процесса инклюзивного образования);
- финансовые (расходы на развитие и адаптацию цифровых и сетевых технологий и программных продуктов).

В связи с этим повсеместная информатизация и цифровизация, в том числе в рамках специального и инклюзивного образования, актуализируют запросы:

- в трансформации и расширении профессиональных компетенций педагогов в русле подбора, аккумуляции и использования современных цифровых инструментов, способных адаптировать, сделать максимально доступной и комфортной предметно-пространственную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ;

- в формировании цифровой грамотности преподавателей, под которой понимается способность безопасно и надлежащим образом управлять информационным полем, понимать и анализировать информационный кластер, оценивать и продуцировать различную информацию, обмениваться ею, а также получать к ней доступ при помощи сетевых и цифровых инструментов для реализации своих нужд в рамках экономической сферы и социальной деятельности.

Под ИКТ-компетенциями педагога традиционно принято понимать совокупность практикоориентированных знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а также необходимых качеств личности педагога (напр., мотивация, ответственность), которые отвечают условиям организации всех этапов педагогического процесса и направлены на совершенствование качества обучения в векторе возможностей цифровых технологий.

ИКТ-компетенции относятся к универсальным для всех направлений подготовки компетенциям и аккумулируют в себе различные компоненты современных информационных технологий (искусственный интеллект (ИИ), Интернет вещей, облачные сервисы Web 4.0, цифровые (виртуальные) образовательные среды (ЦОС), платформы массовых открытых онлайн-курсов, вебпортфолио и образовательный блокчейн).

Вместе с тем следует отметить, что новый формат деятельности обнаруживает ряд актуальных проблем, не встречавшихся ранее ввиду отсутствия данного технологического подхода. В этой связи для уменьшения степени риска при реализации работы в цифровой образовательной среде и других сетевых ресурсах необходима наработка новой совокупности компетенций (например, таких как возможность реализации процесса защиты персональных данных, защиты авторских прав и пр.).

Одним из наиболее популярных научно-практических подходов в сфере определения цифровой компетентности в нашей стране является подход, сформированный авторским коллективом во главе с Г.В.Солдатовой. Авторы определяют структуру цифровой компетентности в разрезе четырех основных компонентов:

- а) знаниевый компонент;
- б) прикладной компонент (взаимосвязь умений и навыков);
- в) мотивационный компонент;
- г) компонент ответственности (в частности, в русле информационной и цифровой безопасности).

Также они отмечают неодинаковый характер и степень сложности реализации каждого указанного компонента в зависимости от сферы деятельности в сети Интернет (сфера потребления, коммуникации, техносферная область и пр.).

В связи с этим выделяются 4 ключевых вида цифровой компетентности:

1) информационная и медиакомпетентность - сочетание знаниево-прикладного, мотивационного компонентов и компонента ответственности, которые опосредуют возможности и деятельность в области поиска, понимания эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках цифрового пространства с применением разнообразных электронных средств общения (напр., посредством электронной почты, мессенджеров, чатов образовательных и других цифровых платформ, онлайн-блогов, сетевых форумов, виртуальных социальных сетей и др.);

2) техническая компетентность - сочетание знаниево-прикладного, мотивационного компонентов и компонента ответственности, обеспечивающих эффективность и безопасность при реализации проектирования образовательного процесса, основанного на использовании различных образовательных моделей инновационного характера, включающих применение актуальных электронных, сетевых и цифровых технологий, в том числе «сквозных», например таких как виртуальная/дополненная реальность, искусственный интеллект, «Интернет вещей», когнитивные технологии в цифровом образовании, облачные вычисления;

3) потребительская компетентность - сочетание знаниево-прикладного, мотивационного компонентов и компонента ответственности, которые ориентированы на решение разнообразных повседневных задач при помощи цифровых инструментов, сервисов и устройств, а также сетевых воз и интерпретации (в частности критическим анализом), структурирования, сохранения цифровой информации, а также в рамках создания информационных объектов путем применения цифровых инструментов (в том числе текстовых, графических, аудио- и видеоресурсов) субъектами образовательного процесса в рамках целевых ориентиров на конечные образовательные результаты обучающихся согласно ФГОС, а также ввиду реализации процесса оценки и мониторинга качества образовательного процесса с применением цифровых технологий, инструментов и ресурсов;

4) коммуникативная компетентность - сочетание знаниево-прикладного, мотивационного компонентов и компонента ответственности, которые являются необходимыми в ключе осуществления позитивного использования возможностей, которые позволяют справляться с определенными жизненными ситуациями, удовлетворяющими конкретные потребности.

Вместе с тем развитие цифровых компетенций у детей невозможно без должной подготовки педагогических кадров, реализующих образовательный процесс.

Актуализация образовательных программ повышения квалификации педагогов в аспекте формирования цифровых компетенций заключается в пересмотре состава дисциплин/модулей программ и учебных планов, их объема и последовательности изучения. Например, замена «старых»

дисциплин/модулей/курсов на новые, ориентированные на формирование сквозных цифровых технологий и направленные на запросы инклюзивного образования, функционирующего в цифровом формате. Педагогами были предложены КПК по профильным модулям «Информационные технологии», «Цифровая грамотность и обработка данных», «Системы искусственного интеллекта», «Информационные технологии командной работы и интеллектуальной деятельности», «Искусственный интеллект в профессиональной сфере», для руководителей образовательных организаций: «Управление репутацией и антикризисные коммуникации в цифровой среде», «Управление брендом в цифровой среде».

Второй подход связан с внедрением в существующие в учебных планах универсальные, общепрофессиональные и/или профессиональные компетенции индикаторов достижения компетенций, направленных на оценку формирования цифровой компоненты, включая изучение сквозных цифровых технологий. В рамках данного подхода предполагается, что к уже разработанным компетенциям дополнительно формулируются новые индикаторы достижения компетенций, направленные на освоение той или иной цифровой составляющей.

Итогом должно стать внедрение сквозных цифровых технологий (новые производственные технологии; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальности; робототехника и сенсорики; искусственный интеллект; геоинформационные системы и технологии; промышленный Интернет вещей; квантовые технологии; технологии распределенного реестра).

Другой путь - это практическое погружение в цифровую инклюзивную среду обучения, когда обучение проектируется с использованием электронных ресурсов, к которым относятся: электронная информационно-образовательная среда; электронные образовательные платформы, например Stepik, Открытое образование и др.); электронные библиотечно-справочные системы IPRbooks, eLIBRARY, КиберЛенинка; массовые открытые онлайн-курсы; специализированные компьютерные программы, обеспечивающие возможности реализации видео-конференц-связи (Big Blue Button (BBB), Microsoft Teams, Zoom, Макс и др.), а также процессы файлообмена и коммуникации посредством «вшитых» чатов.

Процессы обучения детей обязательно сопровождаются цифровыми и сетевыми технологиями. Например, электронная сгенерированная информационно-образовательная среда, включающая официальный сайт организации, а также социальные сети и платформы. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены специальные возможности при посещении сайтов - функция «версия для слабовидящих», доступность и навигация «Инклюзивный виртуальный тур» (видеопаспорта доступности, фотографии образовательной среды), материально-техническое оснащение, в том числе ассистивные технологии, специальные рабочие места, «горячая линия», деятельность ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Немаловажным является наличие постоянного удаленного доступа обучающихся к актуальным дидактическим материалам по каждой дисциплине, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью: для маломобильной категории обучающихся удобен непосредственно формат удаленного доступа; для лиц с нарушениями зрения и слуха предусмотрены адаптированные варианты печатных материалов, например видео лекции с субтитрованием, аудио учебники, мультимедиа презентации и пр.

В совокупности с программами экранного доступа (синтезаторы речи, программы увеличения и контрастирования текста и пр.) решается вопрос доступности учебно-методических материалов вне зависимости от возможностей восприятия обучающихся. Дополнительно должна проводиться работа по развитию системы тифлокомментирования визуальных объектов, что позволит совершенствовать систему подачи материалов для лиц с нарушениями зрения. В связи с этим следует подчеркнуть, что указанные форматы предоставления материалов отвечают требованиям международного стандарта доступности web-контента (Web Content Accessibility - WCAG).

Такой системный подход в кадровой работе с использованием цифровых ресурсов и технологий позволит педагогам эффективно и «прозрачно» модерировать и контролировать обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью, беспрепятственно осуществлять процесс работы с огромными объёмами имеющейся информации.

Трек «Профориентация и трудоустройство»

Модератор – Людмила Сергеевна Коротаева, заместитель директора БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Спикеры – Мария Андреевна Глемба, заместитель директора БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

Людмила Николаевна Асташина, заведующий отделением по учебно-воспитательной работе БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж».

Проблема: информационная разобщенность и дефицит координации, а именно отсутствие единого цифрового пространства для эффективного взаимодействия организаций в вопросах профориентации и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Участники трека выявили различные барьеры во взаимодействии, в частности: использование цифровых платформ с целью межведомственного взаимодействия в вопросах профориентации и дальнейшего трудоустройства.

Решение: схема взаимодействия всех участников процесса: детский сад – школа – СПО - ВУЗ – работодатель/общественные организации. Были выявлены особенности взаимодействия между всеми сторонами по трем ключевым направлениям. Каждое из них решает конкретную задачу и формирует единую систему поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Направление 1. Цифровая профориентация и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- использование портала «Перспектива–PRO»;
- «горячая линия» со специалистами сопровождения по вопросам профориентации;
- онлайн-школы для родителей с целью повышения их цифровой компетентности в вопросах профориентации;
- знакомство обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов с цифровым ресурсом «Атлас доступных профессий»;
- обмен адресами сайтов партнёров и Центра занятости;
- размещение интерактивных пособий на официальных сайтах БПОО и на страницах БПОО в социальной сети «ВКонтакте».

Направление 2. Информационная поддержка образовательных организаций и сетевое взаимодействие (из опыта БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»):

- международный круглый стол на тему: «Эффективное взаимодействие ПОО с работодателями по вопросам содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»;
- круглый стол "Инклюзия в креативных индустриях: новые подходы к трудоустройству";
- круглый стол «Эффективные стратегии по продвижению возможностей трудоустройства и интеграции рабочих мест для участников движения Абилимпикс»;
- тренинг для сотрудников филиала Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции "Защитники Отечества" по Вологодской области;
- тренинг в Детской деревне SOS и другие.

Направление 3. Профориентация в школах и работа с абитуриентами:

- обмен опытом в рамках участия в пилотном проекте «Формирование системы образовательного маршрута для детей с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства»;
- проведение в БПОО Дней открытых дверей для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;
- экскурсии «Мир профессий» для воспитанников детских домов, школ;
- встречи с успешными выпускниками в рамках проекта «День с наставником», где они делятся опытом, показывают, как профессиональные знания, полученные в колледже, помогают им в жизни;
- профориентационные беседы на встречах с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В результате работы трека были выработаны **предложения**:

1. На основе анализа ситуации и выстроенной схемы взаимодействия предлагается разработать и внедрить модель цифрового взаимодействия «колледж-вуз-работодатель» - это не просто схема, а работающая система, которая даст реальные результаты.

2. Запланировать семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации для педагогов и кураторов сопровождения с целью повышения компетенции специалистов для работы в этой модели.

3. Укреплять и расширять связи с работодателями: искать партнёрства, создавать стажировки и адаптационные площадки.

Результат для участников круглого стола: эффективный опыт взаимодействия организаций в целях профориентационной деятельности и дальнейшего трудоустройства обучающихся с ОВЗ. Такой подход — командный и межведомственный — как раз и отражает суть дорожной карты пилотного проекта: объединить усилия разных структур, чтобы создать для молодого человека с ОВЗ понятный и поддерживающий маршрут.

Трек «Стандартизация межведомственного обмена данными»

Модератор — Елена Михайловна Ивашкова, директор МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» г. Вологды

Спикер — Светлана Александровна Панова, заместитель директора БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Проблема: использование цифровых ресурсов с целью обмена данными в межведомственном взаимодействии между образовательными организациями, ППМС-центрами, бюро МСЭ и службой занятости в режиме реального времени.

Решение/ предложения

1. Создание единого пакета документов/ базы данных/ «Единого окна» для организации деятельности ППк образовательных организаций всех уровней образования, содержащего нормативно-правовую базу, алгоритмы действий/ шаги специалистов, стандартизированные формы документов в рамках реализации заключений ПМПК и ИПРА, размещенного в открытом доступе специалистам служб психолого-педагогического сопровождения.

2. Упрощение процедуры от этапа сбора/ подготовки документов на ПМПК для родителей и специалистов образовательных организаций в части альтернативной цифровой (в электронном виде) подачи документов (заявлений и пакета документов) на обследование в центры ППМСП, в ответ на обращение (после проверки документов) граждан автоматически получает номер в очереди с указанием даты и времени обследования.

3. Максимальное освещение возможностей уже имеющихся в регионе цифровых ресурсов путем размещения ссылок в соц. сетях, а также на платформах организаций различной ведомственной принадлежности, включая сферу крупного и малого бизнеса.

Результат: определение единых подходов к организации процесса взаимодействия между образовательными организациями, ППМС-центрами, бюро МСЭ и службой занятости и др. в режиме реального времени

В качестве предложения по стандартизации межведомственного обмена данными, спикер представила «Регламент взаимодействия

Министерства образования Вологодской области, региональных центров ППМСП, ФКУ ГБ МСЭ, БПОО, ПОО по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения СПО и ПО», утвержденный приказом Министерством образования Вологодской области от 01.11.2025 года № 1961.

Данный Регламент направлен на формирование единых требований и подходов к организации процесса взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, БПОО и ПОО по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения в Вологодской области.

Министерство образования Вологодской области осуществляет общую координацию участников взаимодействия в рамках областной системы инклюзивного профессионального образования; нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. организацию взаимодействия организаций-участников – центров ППМСП, ФКУ ГБ МСЭ, БПОО, ПОО.

Участники взаимодействия осуществляют свою деятельность в рамках Регламента в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством в пределах компетенций:

БУ ВО «Областной центр ППМСП» – ведет учет обучающихся с ОВЗ, получивших рекомендации ПМПК о создании специальных условий для получения образования; проводит мониторинг исполнения рекомендаций ПМПК; разрабатывает перечень мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида) в соответствии с ИПРА;

Центры ППМСП – осуществляют комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, в т.ч. обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; оказывают консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся, работникам БПОО, ПОО по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью; по запросу БПОО и ПОО осуществляют взаимодействие с ППк;

ФКУ ГБ МСЭ – направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида в Министерство образования ВО посредством ГИС ЕЦП в форме электронного документа; осуществляет оценку эффективности реализации ИПРА;

БПОО – обеспечивает организацию ППк БПОО по запросу ППк ПОО в случае отсутствия в составе ППк ПОО необходимых специалистов для обеспечения полноценной работы ППк либо отсутствия по каким-либо причинам ППк ПОО; осуществляет методическое сопровождение профессионального образования и профессионального обучения в ПОО; организует мероприятия профориентационной направленности, сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении ими профессионального образования, профессионального обучения и содействия в последующем трудоустройстве; координирует инклюзивное среднее профессиональное образование в области;

ПОО – ведет учет лиц с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование в ПОО; создает условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК; осуществляет реализацию Перечня мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида); информирует БУ ВО «Областной центр ППМСП» о необходимости внесения изменений в Перечень мероприятий, смене организации, в которой ребенок-инвалид (инвалид) получает образование; предоставляет сведения о реализации мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида) и рекомендаций ПМПК в БУ ВО «Областной центр ППМСП»; организует деятельность ППк с целью выявления трудностей у обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в освоении образовательных программ, особенностей их развития, социальной адаптации и поведения, уровня здоровья на ранней стадии их пребывания в ПОО для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в том числе нормотипичных студентов ПОО.

Регламент представляет собой «Модель обеспечения психолого-педагогического сопровождения студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования» (Приложение 1), включающую основные этапы (шаги) взаимодействия участников процесса, их содержание, отражает существенные взаимосвязи и взаимозависимости между участниками процесса, указывает обеспечивающие нормативно-правовые акты.

1 шаг включает нормативно-правовое обеспечение в процессе межведомственного взаимодействия, с одной стороны, и формирование механизма и порядка учета лиц с ОВЗ и инвалидов, с другой стороны.

2 шаг направлен на организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – выстраивание единой системы взаимодействий между ПОО-БПОО-ПМПК-МСЭ.

С целью регламентирования взаимодействия целесообразно заключение следующих соглашений:

- ✓ соглашения о взаимодействии БПОО и ПОО;
- ✓ соглашения о взаимодействии БПОО и ОЦ ППМСП/ТПМПК,
- ✓ соглашения о взаимодействии ПОО и ОЦ ППМСП/ТПМПК.

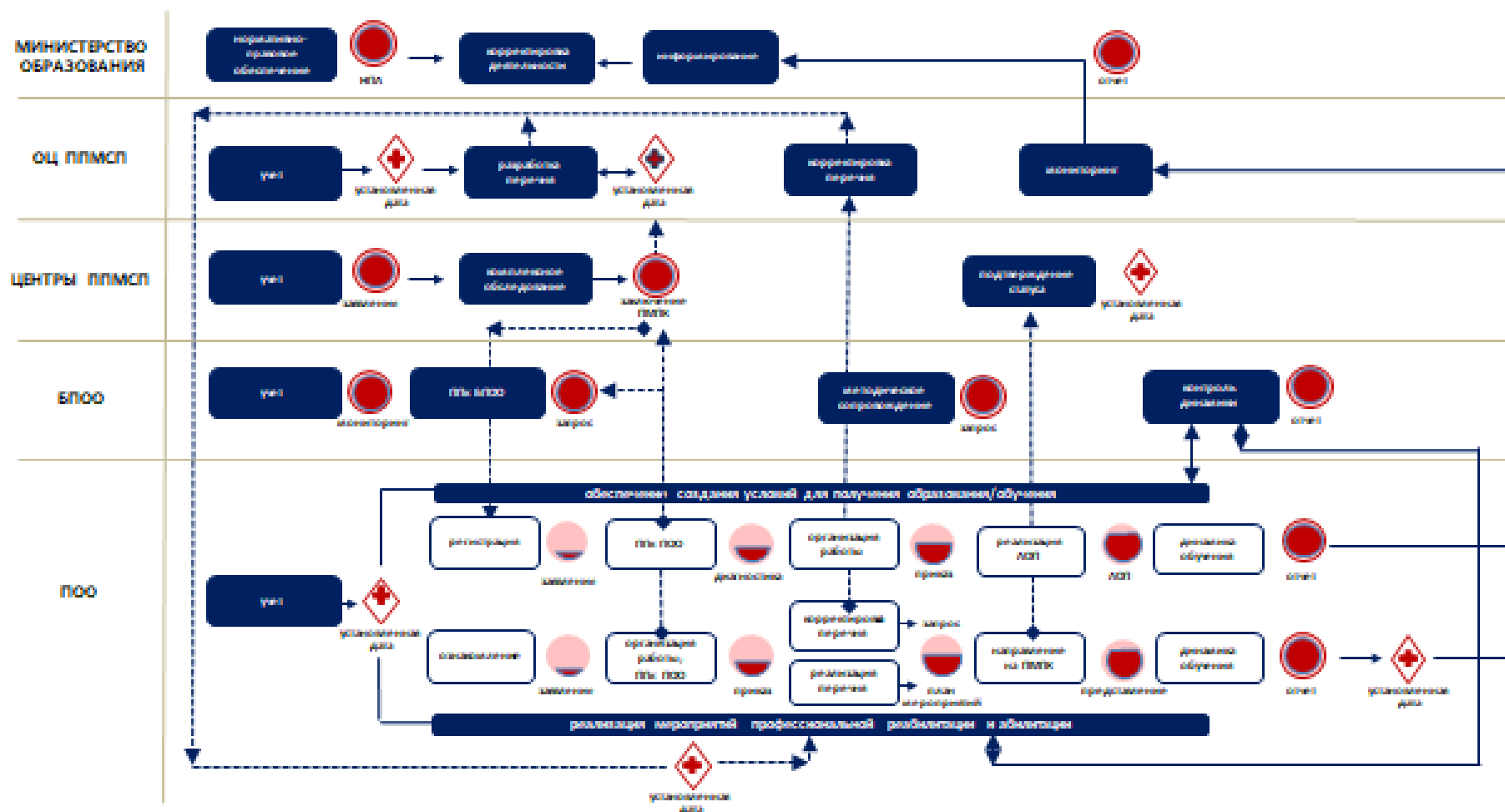
Инструментом организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является психолого-педагогический консилиум (ППк), которая создается в каждой ПОО (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

В примерном Положении о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации представлена последовательность действий ПОО по созданию и организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк):

1. Создание и организация деятельности психолого-педагогических консилиумов на базе ПОО;
2. Подготовка к проведению заседания психолого-педагогического консилиума в ПОО;
3. Проведение заседания психолого-педагогического консилиума, оформление документов. Направление студента/ обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ на ПМПК.

Приложение 1

МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ/ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В РАМКАХ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПОО



1. Регистрация заключения

- действующее: **!** год со дня выдачи, регистрация на весь срок обучения при **соблюдении условий**
- актуальность: **!** на уровень СПО/ПО
- наличие отметки о необходимости создания специальных условий

ДОКУМЕНТ: заявление на реализацию условий (в полном объеме/частично; отказ от реализации)

2. Организация работы ППк

- диагностика: выявление возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей
- определение возможных траекторий психолого-педагогического сопровождения
- назначение ответственных за сопровождение

ДОКУМЕНТ: **!** запрос на проведение ППк; согласие на проведение обследования; документация специалистов, документация ППк; приказ об организации работы; программа/план мероприятий;
! представление на студента/обучающегося для ППк БПОО или ПМПк

ППк БПОО
при необходимости

ПМПк
при необходимости

3. Разработка и реализация АОО с учетом рекомендаций ПМПк

- реализация рекомендаций заключения ПМПк
- реализация рекомендаций ППк ПОО
- разработка и реализация адаптированной программы

ДОКУМЕНТЫ: обобщенные и систематизированные диагностические данные (педагог-психолог и социальный педагог); письменная характеристика, включающая результаты успеваемости и адаптации в учебной группе (классный руководитель учебной группы); сведения по результатам освоения профессиональной образовательной программы (преподаватели и мастера производственного обучения)

4. Направление на ПМПк

при необходимости

- трудности в освоении образовательных программ; отрицательной динамики обучения и развития
- неудовлетворительные результаты успеваемости и трудности адаптации в учебной группе;
- запрос студента/обучающегося (18 лет), родителей/законных представителей студента/обучающегося (до 18 лет), педагогических и руководящих работников

ДОКУМЕНТЫ: направление на ПМПк, представление на студента/обучающегося; сведения о текущей успеваемости; о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам